



PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING

Järfälla Lärcentrum 2023

Madeleine Mjöberg Rektor Järfälla Vuxenutbildning och
aktivitetsansvar



Innehållsförteckning

Inledning	4
Skolans förhållningssätt och vision	4
Ansvarig för plan mot kränkande behandling	4
Skolans mål i arbetet med Plan mot kränkande behandling	5
Samverkan`	6
Rutin kränkande behandling	6
Om kränkningar sker – så här gör vi	6
Rutin för akut situation	6
Elev/elev	7
Elev/Personal	7
Enkät	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Resultat	7
Uppföljning förebyggande åtgärder	8
Utvärdering	8
Delaktiga i utvärderingen av aktiviteterna i fjolårets plan	8
Ansvariga för att årets plan 2022 utvärderas	9
Styrdokument	4
Diskrimineringslag (2008:567)	4
Vad är diskriminering?	10

Inledning

Skolans förhållningssätt och vision

Järfälla Lärcentrum består av SFI, Grundläggande -, gymnasiala kurser och utbildningar samt komvux som anpassad utbildning på grundläggande-, och gymnasial nivå.

Järfälla Lärcentrum arbetar målinriktat mot kränkande behandling av elever. Det innebär att Järfälla Lärcentrum ska

- Genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling
- Upprätta en årlig plan mot kränkande behandling

Styrdokument

Skollag (2010:800)

Diskrimineringslag (2008:567)

Ansvarig för plan mot kränkande behandling

Rektor är ansvarig för att det varje år upprättas en ny plan mot kränkande behandling och att den tidigare utvärderas.

Ansvarsfördelning

All personal ansvarar för att begreppen i planen mot kränkande behandling förankras hos de studerande. Vid arbetsplatsträffar och Elevforum ägnas regelbundet tid åt Plan mot kränkande behandling och värdegrundsarbete. Alla incidenter dokumenteras.

Rektor ansvarar för att

- Alla på skolan informeras om olika former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- leda ett målinriktat arbete för att främja de studerandes lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier i verksamheten.
- årligen upprätta och utvärdera en plan mot kränkningar, diskriminering och trakasserier i samarbete med personalen och de studerande.
- vid anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering göra en utredning, vidta åtgärder samt dokumentera bakgrund, åtgärder och uppföljning.
- kontakta andra myndigheter vid behov

Personal ansvarar för att

- akuta åtgärder vidtas då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling misstänks eller upptäcks.
- anmäla misstänkta eller upptäckta fall av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling till rektor.
- undervisningen planeras och genomförs så att de studerande upplever delaktighet, rättvisa och trygghet och att det undervisningsmaterial som används är fritt från diskriminering.

Studerande ansvarar för att

- ta del av innehållet i Planen mot kränkande behandling
- bemöta andra studerande och personal med respekt
- anmäla kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer

Huvudman ansvarar för att

- delegera uppgift till rektor.

Skolans mål i arbetet med Plan mot kränkande behandling

Alla ska känna till Plan mot kränkande behandling, dess innehåll och innebörd

- Planen ska finnas med i den allmänna informationen om Lärcentrum som alla elever får vid kursstart. Den ska också ligga på Lärcentrums hemsida.
- Skolans Plan mot kränkande behandling och de lagar och regler som den vilar på ska synas mer i undervisningen. Lärarna ansvarar för att informera eleverna om Plan mot kränkande behandlings innehåll och vad den innebär. Information till eleverna ges i varje kurs och vid minst två tillfällen, vid terminsstart och under terminen.
- Plan mot kränkande behandling ska också fortsättningsvis ha stort utrymme på Elevforum. Skolledningen både informerar om planen och ställer frågan om förekomsten av kränkande behandling.
- När årliga elevenkäten går ut till alla elever ska ord och definitioner förklaras på enkäten så att alla elever har möjlighet att förstå enkätens frågor rätt.

Alla elever ska känna till skolans rutiner vid kränkande behandling. Rutinerna ska användas när man upptäcker eller blir utsatt för kränkande behandling.

- Lärarna informerar eleverna vilka rutiner som finns på skolan när någon känner sig kränkt. Rutinerna syns tydligt i skolans Plan mot kränkande behandling och på hemsidan.

Förebyggande åtgärder

Det förebyggande arbetet görs i fem steg¹:

1. Kartlägg risker för kränkningar.
2. Analysera orsaker till riskerna.
3. Sätt upp mål och bestäm åtgärder.
4. Upprätta en plan mot kränkande behandling.
5. Följ upp och utvärdera.

En kartläggning på Järfälla Lärcentrum sker på olika sätt; enkät om bland annat elevers studiero och trygghet används, samtal sker med skolledning i elevforum, lektionsbesök, elevsamtal, andra observationer och samtal samt dokumentation från fall av kränkande behandling.

Kartläggningen lägger en grund för analys av orsakerna till riskerna för kränkande behandling. När förståelsen för orsakerna uppdragar kan mål sättas upp för förebyggande arbete mot kränkande behandling.

Utifrån risker för kränkande behandling som framkommit i kartläggningen och analysen sätts mål och åtgärder för att nå målen. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.

Målen och åtgärderna skrivs ned i en plan mot kränkande behandling. Det förebyggande arbetet grundar sig på planen mot kränkande behandling som används som stöd och som dokumentationsunderlag.

Skola/	Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
JLC GRN och GY	- Kunskap om plan mot kränkande	Arbete med personal, arbete med elever	Ökad kännedom om plan mot	Januari 2023. A: rektor och arbetslag, elevforum

¹ Skolverket: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/atgarder-mot-krankande-behandling>

	behandling saknas		kränkande behandling	
SFI	Kunskap om plan mot kränkande behandling saknas	Arbete med personal, arbete med elever	Ökad kännedom om plan mot kränkande behandling	Januari 2023. A: rektor och arbetslag, elevforum
Komvux som anpassad utbildning				

Delaktighet

Samverkan`

Elever, lärare, annan pedagogisk och administrativ personal samt skollledning samverkar i framtagandet, analysen och utvärderingen av Plan mot kränkande behandling. Mål och aktiviteter för att nå målen tas fram i samverkan.

Samverkan	Aktivitet	Resultat
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Elevforum, elevsamtal, kursstart	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Dialog i arbetslagen och verksamhetsmöten och ledningsgrupp	

Rutin kränkande behandling

Om kränkningar sker – så här gör vi

Skollag (2010:800) skollagen 6 kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

De studerande avgör själva hur de vill att ett ärende ska hanteras och avgör om skolan ska gå vidare med ärendet.

1. Den som upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling och den som ser att kränkande behandling förekommer ska anmäla detta till rektor eller någon annan i personalen som sedan anmäler till rektor.
2. Rektor kallar de berörda parterna till enskilda samtal för att utreda händelsen och om möjligt har samtal med samtliga berörda parter samtidigt. Samtalen dokumenteras enligt bilaga 2.
3. Rektor gör en åtgärdsplan enligt bilaga 3.
4. Rektor ansvarar för att följa upp åtgärdsplanen enligt bilaga 3. Dokumentation förvaras hos rektor.

Rutin för akut situation

När en elev kan ha blivit utsatt för en kränkande behandling ska personalen agera snabbt. Samtlig personal ska känna till plan mot kränkande behandling samt rutinen för tillvägagångssättet.

1. kontakta biträdande rektor/rektor
2. dokumentera

Elev/elev

När rektor får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av annan elev ska detta anmälas till huvudmannen.

Elev/Personal

När rektor får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av annan elev ska detta anmälas till huvudmannen.

Analys av föregående års förebyggande arbete

Omarbetning av föregående års Likabehandlingsplan har inletts och ny Plan mot kränkande behandling har tagits fram i samråd med skolledning, personal samt elever i Järfälla Lärocentrum.

Resultat

Nämndmål: Andel elever som upplever lärande miljö som präglas av trygghet och studiero.	2020	2021	2022
Grundläggande och gymnasial vuxenutbildning	88,5 %	85,6 %	87,2 %
SFI	89 %	89,8 %	87,7 %
Komvux som anpassad utbildning			

Resultat av elevenkät

Trygghet	2020	2021	2022
Grundläggande och gymnasial vuxenutbildning	87,1 %	84,1 %	87,5 % (87,5 %)
SFI	86,9 %	89,9 %	87,1 % (87,5 %)
Komvux som anpassad utbildning			

Normer och värden	2020	2021	2022
Grundläggande och gymnasial vuxenutbildning	89,8 %	88,6 %	87,5 % (87,5 %)
SFI	90,5 %	90,5 %	88,9 % (87,5 %)
Komvux som anpassad utbildning			

Inflytande	2020	2021	2022
Grundläggande och gymnasial vuxenutbildning	79,4 %	77,1 %	77,5 % (77,5 %)
SFI	74,7 %	78,1 %	76,4 % (77,5 %)
Komvux som anpassad utbildning			

Lärande	2020	2021	2022
----------------	-------------	-------------	-------------

Grundläggande och gymnasial vuxenutbildning	82,6 %	82,8 %	82,5 % (80,0 %)
SFI	86,2 %	86,7 %	81,4 % (80,0 %)
Komvux som anpassad utbildning			

Helhetsomdöme	2020	2021	2022
Grundläggande och gymnasial vuxenutbildning	84,2 %	83,1 %	82,5 %
SFI	85,5 %	84,4 %	85,4 %
Komvux som anpassad utbildning			

Analys:

Mål 2023

- Andelen elever som upplever trygghet och studiero ska öka från 87,2 % och 87,7 %.
- Andelen elever som känner till normer och värden ska öka från 87,5 % och 88,9 %.
- Andelen elever som upplever att de får inflytande i studierna ska öka från 77,5 % och 76,4 %.

Uppföljning förebyggande åtgärder

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Skola/verksamhetsområde	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Tex arbete med planen mot kränkande behandling.	JLC Grn/Gy SFI, Komvux som anpassad utbildning	Planen har presenteras för elever. Medvetenhet ökar.	Arbetet med analys i elevforum
Enkätsuppföljning			
Tydlighet vid kursstarter		Stukturerade kursstarter. Tydliga listor av admin och bitr.rektor	

Utvärdering

Delaktiga i utvärderingen av aktiviteterna i fjolårets plan

Resultat av utvärderingen av aktiviteterna i fjolårets plan 20XX

Utvärdering av årets plan 2023

Ansvariga för att årets plan 2023 utvärderas:

Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Vad är diskriminering?

I diskrimineringslagen står det att diskriminering är när någon behandlas sämre än andra i liknande situation, och att det finns ett samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsidentitet (vilket kön du känner dig som) och könsuttryck (hur du väljer att uttrycka ditt kön genom exempelvis kläder och frisyren)
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning (till exempel ateism, islam, judendom)
- sexuell läggning
- funktionsnedsättning (till exempel allergi, adhd eller synskada)
- ålder.

Händelsen ska också handla om någon av de sex formerna av diskriminering som finns i lagen, till exempel indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier eller sexuella trakasserier. När det gäller sexuella trakasserier krävs inte samband med någon diskrimineringsgrund.

För att en händelse ska vara diskriminering enligt diskrimineringslagen måste den också ha skett inom ett samhällsområde där lagen gäller, till exempel inom arbetsliv, sjukvård eller skola.

Bilaga 2. Anmälan gällande misstänkt diskriminering eller kränkande behandling av elever

Namn på elev som anser sig ha blivit utsatt	Elevens klass/kurs
Personnummer	Elevens lärare

Händelseinformation

Skola	Datum för händelsen
Datum då händelsen kommit till skolans kännedom	Anmälarens namn
Person/personer som utfört den kränkande behandlingen	Person/personer som sett något eller har vetskap om händelsen

Kränkningen avser (X)

Elev – elev	Personal – elev
-------------	-----------------

Vilken sorts kränkning rör det sig om? (X)

Fysisk (t ex Slag, sparkar knuffar)	Psykisk (t ex blickar, utfrysning)	Verbal/skriftlig/bilder/video (t ex nedsättande kommentar, ryktesspridning, digitala medier)

Kort beskrivning av händelsen

Var har det hänt? (X)

Klassrum	Korridor	Elevutrymmen	Nätet/SMS/Sociala medier	Annan plats

Har kränkningar tidigare riktats mot samma person? (X)

Inte vad skolan känner till	Har hänt tidigare(1-2 ggr)	Har hänt vid upprepade tillfällen (fler än 2 ggr)

Rektor

Har tagit del av ovanstående uppgifter

Datum	Underskrift
-------	-------------

Bilaga 3. Utredning av misstänkt diskriminering eller kränkande behandling

Namn på elev som anser sig vara utsatt	Elevers klass/kurs
Personnummer	Elevers lärare

Utredning av kränkande behandling

De inblandades beskrivning och upplevelser av händelsen.

Handläggning

Ärendets fortsatta handläggning

- Ytterligare utredning
- Samtal med berörda
- Anmälan om tillbud och skada hos elev
- Övrigt
- Ärendet avslutas

Ort och datum	Utredningen gjort av
---------------	----------------------

Eventuella åtgärder

Åtgärder	Ansvarig

Uppföljning

Datum	Plats	Närvarande

--	--	--