

Rapport 2018 års barnhearing

Barnens Järfälla

Jenny Johansson Berggren

Dnr Kdn 2019/50

201903



Innehåll

SAMMANFATTNING	2
1. BAKGRUND	2
2. SYFTE.....	2
3. METOD.....	3
4. REDOVISNING UTIFRÅN TEMAN	4
5. SLUTSATSER OCH FÖRSLAG	9
BILAGOR	9



SAMMANFATTNING

Järfällas barnhearing är unik i Sverige. Få (om några) kommuner har under så strukturerade och regelbundna former genomfört dialoger med barn i åldern 6- 12 år. Barnhearingen är ett uppskattat tillfälle för förtroendevalda och barn att mötas och diskutera hur det är att vara barn i Järfälla. 2018 års barnhearing utgick från fem olika teman 1. Barns fritid, 2. Vad barn vill ha inflytande över, 3. Trygga skolvägar, 4. Trygga relationer till vuxna i skolan och 5. Miljö och hållbarhet. Barn har kunskaper och erfarenheter som är värdefulla för ett framgångsrikt arbete för de kommunala verksamheterna. Barns tankar och erfarenheter behöver lyftas in i ordinarie arbetsprocesser och kunskaper kring barnens egna perspektiv vid frågor och ärenden som rör barn behöver stärkas. 2018 års barnhearing genomfördes därför i samverkan med ansvariga tjänstepersoner på de områden som diskuterades vid hearingen.

Utifrån de anteckningar som fördes vid de fem olika diskussionsrummen finns nu barnens perspektiv i några frågor som rör dem samlat. Metoder för att samtal med barn kring olika typer av frågor kommer hela tiden utvecklas och aktuella ämnen kommer att ändras över tid. Utifrån barnhearingen och de förberedande träffarna framkom att barnen via elevråd har ett starkt engagemang för skolmaten och lunchsituationen i skolan. Därför tas frågan vidare av barnrättstrateg för att lyftas vidare med kostrådgivare, en barnhearing eller annan barndialog kring skolmat bör genomföras under 2019.

1. BAKGRUND

Barn och unga är en prioriterad grupp i kommunens arbete med att fördjupa den lokala demokratin enligt kommunens demokratiplan. Barnhearingen är en del av Järfälla kommuns arbete med att stärka den lokala demokratin. Barnhearingen i Järfälla har en lång historia och i februari 2019 genomfördes för sextonde året i rad hearingen tillsammans med barn från kommunens grundskolor och vuxna politiker och tjänstepersoner från kommunen.

2. SYFTE

Hearingen är en del i Järfälla kommuns arbete med att öka yngre barns delaktighet i den demokratiska processen i enlighet med Artikel 12 i FN:s konvention om barnets rättigheter (Barnkonventionen) och kommunens demokratiplan som antogs 2017.

2018 års barnhearing genomfördes utifrån tre huvudsakliga principer:

- Barnens trygghet och upplevelse står i centrum.
- Skapa utrymme för så många olika barn om möjligt att delta utifrån sina erfarenheter och förmågor.
- Samtalet står i centrum där barnens ges förutsättningar att bidra med spontana tankar och idéer.



3. METOD

Barnhearingen har varit ett tillfälle då barn fått möjlighet att arbeta fram och sedan ställa frågor till förtroendevalda i Järfällas nämnder och styrelser. 2017 genomfördes hearingen med ett nytt upplägg där mötet och det demokratiska samtalet mellan barn och vuxna stod i centrum. I det nya upplägget är det barnen som ges mest utrymme för att prata och berätta, och de vuxnas roll är i första hand att lyssna. 2018 års barnhearing genomfördes utifrån samma upplägg och principer. Formen för barnhearingen är under ständig utveckling och metoder och genomförande kommer att anpassas efter vad eleverna i de förberedande träffarna önskar ta upp vid barnhearingen.

Urval

Under september 2018 gick en inbjudan till de skolor som inte deltagit vid de senaste årens barnhearingar ut, tre skolor anmälde intresse. Iljansbodaskolan, Olovslundskolan och Kolarängskolan. Fastebolskolan skickade på eget initiativ en förfrågan att delta. I oktober skickades sedan en öppen intresseanmälan ut till övriga grundskolor i Järfälla, Barkarbyskolan anmälde då sitt intresse.

Förtroendevalda bjöds in via kommunstyrelsen, gruppleddare och politiska sekreterare. Inbjudan till tjänstepersoner skickades ut via kommunens ledningsgruppen samt direkt till berörda tjänstepersoner.

Deltagare;

Deltagande skolrepresentanter

Delatagande skolor vid barnhearingen 2018 var; Iljansbodaskolan, Olovslundskolan, Kolarängskolan, Barkarbyskolan och Fastebolskolan. Totalt medverkade femtiofyra barn i åldersspannet 6-12 år.

Deltagande med förtroendeuppdrag

Nikoletta Jozsa (L) Ordf. BUN, Lennart Nilsson (KD) Ordf. ÄLD, vice Ordf. KDN, Alexandra Hedborg (M) vice Ordf. BUN, Doris Vesterlund (C), Maria Tilander (C), Eva Ullberg (S), Jiang Millington (Mp), Annica Nilsson (V), Elisabet Jones (V) samt pol. sek Ida Hennerdal (Mp).¹

Deltagande tjänstepersoner

Representerade förvaltningar vid barnhearingen var: kultur-, demokrati- och fritidsförvaltningen, barn- och ungdomsförvaltningen, socialförvaltningen, kommunstyrelseförvaltningen samt kygg- och miljöförvaltningen. Det vill säga alla förvaltningar förutom kompetensförvaltningen som ansvarar för gymnasium, vuxenutbildning med mera. Antal tjänstepersoner på plats var femton stycken.

Totalt deltog åttionio personer vid barnhearingen 2018.

¹ Representanter från Moderaterna, Liberalerna, Centerpartiet, Kristdemokraterna, Socialdemokraterna, Miljöpartiet och Vänsterpartiet deltog, Sverigedemokrater bjöds in via samma rutiner som övriga men uteblev med anmälan och deltagande. Totalt medverkade tio personer med förtroendeuppdrag i kommunen.



Förberedande träffar på skolorna

Under perioden november till januari besökte barnrättstrateg och/eller demokratiutvecklare de fem skolorna. Vid varje skola träffade tjänstepersonen elevrådet. Olika skolor har olika system och storlek på elevråd, detta medför att träffarna sett något olika ut. Förberedelseträffarna har dock tre fasta punkter;

- Information och upplägg kring barnhearingen. Vad är en barnhearing? Varför gör vi det? Hur kommer det att gå till?
- Barnkonventionen, vad är barnkonventionen? Vilka gäller den? Och varför är den viktig?
- Samtalsövningar för att lyfta de ämnen/teman/frågor eleverna vill lyfta vid barnhearingen.

Barnen har fått diskutera frågor kring vad de skulle vilja bestämma mer över, vad de vill fråga de som bestämmer i Järfälla och vad de själva skulle vara med och jobba för om de var politiker. Barnen har sedan fått ta dessa frågor ut till klassråden för att fråga andra elever.

Genomförande av Barnhearing

Nikoletta Jozsa (L) ordförande i Barn- och ungdomsnämnden och Lennart Nilsson 1:e vice ordförande i Kultur-, demokrati- och fritidsnämnde (KD) öppnade barnhearingen genom att hälsa alla välkomna. Efter en kort introduktion tilldelades de förtroendevalda grupp/skola. Två förtroendevalda, en ur majoritet och en ur opposition, satt med i varje grupp. Barnen delades inte upp i olika grupper utan arbetade under hearingen i grupper om varje skola. Detta för att även de små barnen skulle känna trygghet och våga prata i sina grupper.

Fem teman togs ut utifrån samtal med barnen vid de förberedanden träffarna. Varje rum hade ett tema och barnen diskuterade varje tema i 20 minuter. Att barnen fick röra sig mellan diskussionerna var viktigt, dels för att de skulle få rörelse men också för att skapa nyfikenhet inför kommande rum och tema. I varje rum/tema fanns tjänstepersoner med uppdrag att leda diskussionerna utifrån ett diskussionsunderlag. I de olika rummen användes olika metoder och diskussionsunderlag.

4. REDOVISNING UTIFRÅN TEMAN

Barn och ungas fritid

Metod; Bildstöd och diskussionsfrågor

Barnen fick välja bilder utifrån intresse, bilderna symboliserade olika typer av aktiviteter, cykling, datorspel, ridning, musik, teater och mycket mer. Barnen fick berätta om bilder de valt och uppföljande frågor ställdes.

Barnen som deltog var alla i stort nöjda med sin fritid. Många av barnens spontana frågor kunde besvaras på plats då barnen fick möta och samtala med Eva Jönsson Järnstad som är chef för Järfälla fritid. Bland annat frågor kring planerade fotbollsplaner och parkeringar gavs det direkta svar på.

*Fotboll*

Många efterfrågar fler konstgräsplaner, någon har hört att konstgräs är dåligt för miljön, men de önskar sig mjukare underlag än grus då det gör ont att ramla på grus. I två av grupperna pratar elever om att det är kö för att börja spela fotboll och att barnen önskar att det fanns fler platser så fler kan börja på fotboll.

Bad och badhus

Badhuset är mycket uppskattat. Många barn pratar om badhuset, om att rutschkanorna är roliga men att det skulle finnas fler, de pratar också om att det ibland är lite oroligt vid rutschkanorna så en badvakt eller likande på plats vid rutschkanorna efterfrågas. Någon tycker att det kan vara lite skräpigt vid barnbassängen. Även frågor kring att bygga utomhusbassäng vid badet kom upp i samtalen.

Musik och kultur

De barn som går på kulturskolan är nöjda med den.

Att det går att göra musik på Stations 7 nämndes av något barn som särskilt bra.

Till och från; tillgänglighet

Under diskussionen kring fritid var det fler barn som diskuterade mörka skogspartier, dålig belysning på cykel- och gångbanor vilket skapar otrygghet till och från fritidsaktiviteter. Barnen efterfrågade trafikljus och pratade om att det kan vara mycket avgaser när många tar bil till och från skola och fritidsaktiviteter. Några barn pratade om att det var isigt på cykelvägar vilket gör att det är svårt att cykla.

Fortsatt arbete med frågorna:

Synpunkter och frågor tas upp med ansvariga tjänstepersoner vid kultur- demokrati- och fritidsförvaltningen för uppföljning samt används vid underlag kring införande av kulturpeng och fritidscheck samt löpande arbete och dialog med föreningsliv i Järfälla kommun.

Vad barn vill ha inflytande över*Metod; Fyrahörnsövningar och diskussionsrundor*

Barnen som deltagit vid hearingen 2018 har god kännedom kring vad inflytande och delaktighet är. Att barn och unga känner till sina rättigheter är en förutsättning för att öka barn och ungas ökade inflytande. Barnen vid barnhearingen berättar att de ofta får bestämma hemma. Hemma får de vara delaktiga att bestämma vilken mat som ska lagas, vilka kläder de ska ha på sig och vilka lekar de ska leka med syskon och vänner. Många av barnen menade att de får vara med och bestämma på skolan genom elevråden och att de har möjlighet att påverka vissa delar av undervisning och aktiviteter på fritids.

Några av barnen efterfrågar inflytande över gångvägar och vägen till skolan för att skapa en enkel och trygg väg mellan skola, hem och fritidsaktiviteter. Men framför allt mer delaktighet och inflytande över skolmaten.

Skolmat

Gemensamt för alla skolor som deltog är att skolmaten är ett ämne som engagerar, barnen pratar om att det är för mycket olja i pastan, eller att den är för hård, många barn menar att det är för mycket grytor samt för ”vuxen” kryddning på maten. Även tider för lunch diskuterades, att äta för tidig eller för sen lunch är ett problem. Många

barn, särskilt barnen från Kolarängskolan berättade att det är mycket trångt i matsalen, att det inte finns plats i kapprummet att hänga av sig jackan, detta medför att jackor lätt ramlar ner på golvet och blir smutsiga och blöta.

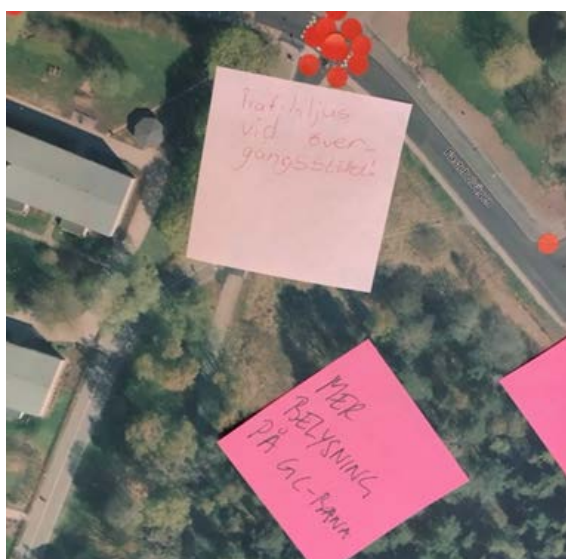
Fortsatt arbete med frågorna:

I och med att skolmaten engagerar så många av barnen och att det är maten och situationen i matsalar som lyfts som viktigaste frågan av flest elever föreslås att en särskilt barnhearing/ barndialog kring skolmat arrangeras under 2019. Barnrättsstrateg arbetar vidare med frågan.

TRYGGA SKOLVÄGAR

Metod; Kartor och diskussionsfrågor

Varje skola diskuterade sin egen skolgård tillsammans med två trafikingenjörer ansvariga för projektet Säkra skolvägar. Skolgårdar och närområden för varje deltagande skola printades ut på stora utskrifter. "Printarna" användes som underlag för barnen att diskutera hur de tar sig till skolan, hur vägen dit upplevs och om skolvägen upplevs som trygg eller mindre trygg.



*Faktorer för otrygghet:*

- Röriga avlämningsplatser där bilar, gående, cyklar och ibland varutransporter till skolan trängs på en mindre yta upplevs som otrygga.
- Obevakade övergångsställen. Särskilt Fastebolskolan och Iljandsboda upplevde otrygghet kring övergångar, detta på grund av att vid Fastebolskolan ersattes ett trafikljus av farthinder vid övergångsstället, vid Iljandsbodaskolan pågick stora vägarbetet vilket medfört att många trottoarer i området stängts av.
- Gles belysning vid skogspartier.

Faktorer för trygghet

- Uppdelade gång- och cykelvägar
- Bommar som stänger av trafik närmast skolan
- Belysning vid skogspartier
- Soptunnor för att förhindra nedskräpning- en skräpig plats upplevs mer otrygg

Fortsatt arbete med frågorna:

Barnens synpunkter tas vidare och involveras i projektet Säkra skolvägar. Barn- och ungdomsnämnden samt fastighetskontoret har inlett ett samarbete med att se över trafikmiljöerna kring skolorna där de gemensamt arbetar med förbättringar i trafikmiljön runt skolorna och ändrade resvanor. Projektledare är en av de trafikingenjörer som deltog och samtalande med barnen under barnhearingen. Säkra skolvägar genomföra under våren 2019 en större kartläggning av och workshops med skolbarn kring säkra skolvägar.

Trygga vuxna i skolan

Metod; Diskussioner kring två ”case”

För att skapa en trygg känsla i rummet, utgick diskussionerna från två ”case”, ett med fokus på vuxna som jobbar i skolan och ett case kring en fiktiv elev som känner sig ensam och utanför.

Case 1- Skolan ska anställa en ny lärare, barnen får vara med och bestämma vad den personen ska ha för förmågor/kompetenser. Vid diskussionerna var barnen från de olika skolorna tydliga med att en bra lärare ska:

- Lagom sträng, sträng mot de som stör, sträng i början, ganska sträng och sen bli snällare, snäll men sträng, inte sträng, lugn kunna säga till vänligt, tydlig och kunna säga till ordentligt, inte vara för snäll.
- Tycka om sitt jobb, hjälpa till bra på rätt sätt så att man förstår, inte säga svaren utan förklara så man själv kan komma på svaren, glad inställning till jobbet, inte säga att man är dålig, lära ut bra saker, kan tänka om om man är anorlunda, alltid glad, på bra humör.
- Sätter sig in barnens situation, om man gör sig illa hjälpa en på riktigt, att inte bli arg på den som säger till om det blir bråk, rättvis, inte favorisera, att man kan prata med läraren om man har problem, att få plåster om man ramlar, bryr sig, betar sig bra mot andra, omtänksam, respekterar barnen, inte slåss eller skriker.

Case 2 – Handlar om ett barn som känner sig ensam och utanför. Barnen fick diskutera vad personal på skolan kan/bör göra, vad barnets själv kan göra och vad andra barn kan göra. Barnens idéer kring vad skolan kan göra;

- Organiserade lekar på rasterna, en ring som man kan gå till om man inte har någon att leka med där andra som inte har någon att leka med också kan gå till, fasta rastkompisar som lottas, hemliga kompisar (en lek där barnen får namnlappar och ska vara snäll mot den personen vars namn står på lappen), ett barn sa dock ”hemliga kompisar är inte bra, tänk om man får någon som man inte gillar eller inte gillar en”.
- Skoluniformer för att ingen ska bli mobbad (ett barns förslag inte allmän diskussion).
- Lärarna och rastvakterna ska se att ett barn är själv. Rastansvariga. (En lärare sa att detta inte är barnens ansvar utan personalens).

Vad kan barnet själva göra;

- Fråga om de får vara med och leka, inte vara blyg utan fråga, gå till en annan del av planen (skolgården), byta skola, hitta nya kompisar.
- Prata med sina föräldrar så de kan hjälpa.
- Prata med läraren, ta upp med läraren så de kan hjälpa och ta upp det i klassen. Våga berätta för en vuxen att man inte har någon att leka med.
- Ringa BRIS eller Friends.
- Prata med skolkuratoren.

Vad andra barn kan göra;

- Fråga om någon som är ensam vill leka, fråga om den vill vara med.
- Säga hej och vara snäll mot nya vänner.
- Berätta för vuxna att den är ensam.

Fortsatt arbete med frågorna:

Barn- och ungdomsdirektören deltog vid diskussionerna. Resultatet kommer även att redogöras för till Järfälla skolornas elevhälsoteam samt till ansvarig elev- och barnkonsulent hos huvudman (Järfälla kommun).

Miljö och hållbarhet

Metod; Diskussionsfrågor och elevernas val av FNs globala mål med tema miljö och klimat.

Under förberedelseträffarna pratade många barn om klimat och miljöpåverkan. Någon tog upp plasten i haven, andra pratade om nedskräpning och avgaser. För att skapa utrymme för barnen att diskutera miljö och klimat utgick diskussionerna från FNs globala mål. Barnen fick välja och diskutera de olika målen kring miljö och klimatpåverkan.





Barnen fick välja de områden som de tyckte var viktigast och sätta upp. Utifrån barnen urval var de viktigaste frågorna *Hav och marina resurser* (25 st.), följt av *Ekosystem och biologisk mångfald* (23 st.), *Bekämpa klimatförändringar* valdes av 21 stycken barn. Barnen tyckte också att *hållbar konsumtion och produktion* var viktigt samt *hållbar energi* och *hållbara städer och samhällen*.

Fortsatt arbete med frågorna:

Underlaget kommer att vävas in i den avfallshanteringsplan som kommer tas fram samt rapporteras till miljöstrategiska enheten. Miljöstrateg från miljöstrategiska enheten medverkade under hela dagen och ledde samtalen kring Miljö och hållbarhet under barnhearingen.

5. SLUTSATSER OCH FÖRSLAG

Utifrån de anteckningar som fördes vid de fem olika diskussionsrummen finns nu barnens perspektiv i några frågor som rör dem samlat. Metoder för att samtala med barn kring olika typer av frågor kommer hela tiden utvecklas och aktuella ämnen kommer att ändras över tid. Utifrån barnhearingen och de förberedande träffarna framkom att barnen via elevråd har ett strakt engagemang för skolmaten och lunchsituationen i skolan. Därför tas frågan vidare av barnrättsstrateg för att lyftas vidare med kostrådgivare, en barnhearing eller annan barndialog kring skolmat bör genomföras under 2019.

Uppföljning barnhearingen

Under vårterminen kommer återbesök i skolorna att göras. Vid återbesöken kommer rapporten (sammanfattningen) från barnhearingen redovisas på för barnen anpassad och lämpligt sätt. Rapport kommer att skickas till ansvariga förvaltningar och barnens tankar och kunskaper som samlats in under barnhearingen kommer att sparas i en kunskapsbank från dialoger med barn och unga i Järfälla kommun. Skolmat föreslås vara tema för kommande dialog med barn i kommunen. Barnrättsstrateg tar frågan vidare till kostrådgivare.

FÖRSLAG: En barnhearing eller annan barndialog kring skolmat bör genomföras under 2019.

BILAGOR

- 1 Diskussionsunderlag tema
- 2 Inbjudan förtroendevalda
- 3 Inbjudan skolor

Välkommen på 2018 års barnhearing

Järfälla kommun har sedan sexton år tillbaka bjudit in barn, förtroendevalda och tjänstepersoner till Barnhearing. Barnhearingen är ett tillfälle för barn och beslutsfattare i Järfälla att mötas och dela erfarenheter. Under dagen är det barnen som är experterna, det är barnens frågor och perspektiv som står i centrum. Barnen jobbar i skolan inför hearingen med att ta fram frågor och teman som är viktiga för dem, vid hearingen diskuteras barnens frågor och teman.

Vi bjuder nu in dig **beslutsfattare, tjänsteperson** och viktiga **möjliggörare** till 2018 års barnhearing.

2018 års barnhearing genomförs den 17 januari 2019!

Anmäl deltagande senast 7 januari genom att mejla: Jenny.Johansson.Berggren@jarfalla.se

När: 17 januari

Tid: 9.00 -11.30

Var: Järfällasalen

Någon vecka innan barnhearingen kommer en dagordning och mer detaljerad information om vilka teman barnen vill lyfta skickas ut till anmälda! Om barnens teman inte berör din verksamhet eller arbetsuppgifter kan du boka av din plats.

Dessa ämnen brukar lyftas av barnen:

- Trygghet
- Skolmiljö
- Skolmat
- Fritid
- Gång- och cykelvägar
- Lekplatser
- Nybyggnationer i sitt närområde

Varför barnhearing?

Enligt Barnkonventionen, artikel 12, har barn och unga rätt att framföra sin åsikt i alla beslut som rör dem. Barn och unga är en prioriterad grupp i kommunens arbete att stärka demokratin lokalt. Den årliga barnhearingen är en av flera pusselbitar i Järfälla kommuns arbete med att förstärka barns delaktighet i lokalsamhället.

VAD VILL BARN HA INFLYTANDE ÖVER?

VAD BARN VILL HA INFLYTANDE ÖVER- SIDA 1



Bjud in barnen att komma in och sätta sig, presentera dig och berätta kort om vad du jobbar med.

Läs för barnen: I sexton år har barn bjudits in till barnhearing. Att barn får berätta vad de tycker och tänker är viktigt för oss så vi kan göra ett bra jobb.

Nästa år, 2020, blir barnkonventionen lag i Sverige. Det betyder bland annat att det blir lag att barn ska få berätta vad de tycker om saker som berör dem.

Nu ska vi göra en fyrahörnsövning, jag ställer en fråga och ni ställer er i det hörn som passar bäst.

Gå till sida 2

VAD BARN VILL HA INFLYTANDE ÖVER- SIDA 2

Läs för barnen- Fyra hörnsövning

Var får jag vara med och bestämma? (Lappar sitter i varje hörn)

- I skolan
- Hemma
- På fritiden -typ på fotbollsträningen eller ridskolan eller om man gör något annat.
- Stämmer inget in välj hörnet med lappen eget svar.

Fråga alla hörn vad de får bestämma över, tex, hemma vad får du vara med och bestämma då?

VAD BARN VILL HA INFLYTANDE ÖVER- SIDA 3



Ny fråga- fyra hörnsövning

Om jag fick bestämma mer i skolan vad skulle jag då vilja bestämma över?

- Lektionerna
- Rasterna
- Maten
- Annat?

Fråga alla hörn vad de får bestämma över, tex, hemma vad får du vara med och bestämma då? Sedan kan alla barn sätta sig runt bordet eller i ring igen.

FRÅGEBATTERI- VID STORA GRUPPER HANDUPPRÄCKNING, VID TYSTA BARN RUNDOR.



- I elevrådet brukar eleverna prata om aktuella och viktiga saker på sina möten. Vad brukar ni prata om på era elevråd? (Om eleverna inte kommer på något, kan lärarna hjälpa till)
- Om barn fick vara med och bestämma vad tror du att de skulle vilja bestämma då?
- Har elevrådet pratat om vad eleverna vill fråga de som bestämmer i Järfälla? Vad vill ni fråga de som bestämmer i Järfälla?

TRYGGA SKOLVÄGAR

Barnen kommer in och sätter sig, hälsa och presentera dig/er.

Läs för barnen:

I Järfälla vill politikerna att barn ska kunna ta sig till och från skolan på ett säkert, tryggt och miljövänligt sätt.

Det är bra för miljön att inte så många kör bil, det är också bra för kroppen att röra på sig, barn som rör sig har lättare att koncentrera på lektionerna.

Enligt Barnkonventionen **artikel 12** har alla barn rätt att säga vad de tycker och tänker om saker som rör dem. Eftersom det bara är barn, som går till skolan vill vi veta hur det är för dig och hur du kommer till skolan.

Titta på kartan för gruppens skolområde

Be barnen berätta om sin skolväg Är det något särskilt som är bra eller dålig när de går/åker till skolan? Be läraren/lärarna anteckna genom post-it och pluppar på kartorna, eller markeringspennor.

Gå över till:

Frågebatteri- Runda, be barnen var för sig svara:

- Vad skulle göra att du vill gå och cykla?
- Vad kan vi göra?

TRYGGA RELATIONER TILL VUXNA I SKOLAN

TRYGGA RELATIONER TILL VUXNA I SKOLAN- SIDA 1

Barnen kommer in och sätter sig

Läs för barnen:

I Sverige finns något som kallas skolplikt, de betyder att alla barn har rätt att gå i skolan, faktiskt är det lag på det. Enligt barnkonventionen **artikel 28** och **29** har alla barn på hela jorden rätt att gå i skolan och att skolan ska vara gratis. Skolan ska också vara rättvis för barnen som går i den.

Eftersom att det är vuxna som jobbar i skolan som till exempel lärare, fritidspedagog, kurator eller något annat så är det viktigt att barnen kan lita på och att barnen är trygga med de vuxna på skolan.

Gå till sida 2

Läs för barnen

Jag kommer läsa två exempel och sedan fråga er frågor.

Case 1 (c.a 5 min)

Det här är på låtsas!

Rektorn på en skola, vi kan kalla den Villeskolan, ska anställa, alltså det ska börja, en ny lärare på skolan. Rektorn vill därför veta vad barnen tycker. Om vi låtsas/leker du går på Villeskolan och rektorn frågade dig vad skulle du fråga på de här frågorna...

Se sidan 3

TRYGGA RELATIONER TILL VUXNA I SKOLAN- SIDA 3

Frågebatteri (gå i rundor från barn till barn för varje fråga.)

- Hur ska en bra vuxen som jobbar på skolan vara?
- Finns det något som den inte ska göra?

Case 2 (c.a 5 min)

Mino känner sig ensam i skolan. Mino hade två kompisar i ettan, men båda har bytt skola och nu vet inte Mino vem hen ska leka med på rasterna. Mino känner sig blyg.

Frågebatteri (gå i rundor från barn till barn för varje fråga.)

- Vad kan Mino göra?
- Vad kan de vuxna som jobbar på skolan göra för att hjälpa Mino?

LEK, FRITID, KULTUR OCH VILA

Läs för barnen:

Enligt Barnkonventionen **artikel 31** har alla barn rätt till fritid, lek och vila. Alla barn har rätt att delta i kulturella och konstnärliga aktiviteter.

Järfälla kommun gör mycket för att barn och unga ska ha en bra fritid, det finns bland annat badhus, lekplatser, fritidsgårdar, bibliotek, sporthallar och ridskolor.

Vi är nyfikna på vad du gör på fritiden alltså vad gör du när du inte går i skolan.

Gå till sidan 2

- Be alla barnen att titta på piktogrammen (bilderna) och be dem välja en eller två bilder som visar på något som visar vad de gillar att göra på fritiden eller något de bryr sig mycket om. Hittar de ingen kan de ta en tom lapp.
- Låt barnen sätta sig i en ring eller liknande. Använd sedan rundor, alltså gå från barn till barn och ställ frågorna ur frågebatteriet.

Se sidan 3

Frågebatteri, gå i rundor för varje fråga.

1. Vad valde du för bild? Och varför?
2. Vad är bra med din fritid och finns det något du saknar?
3. Vad gör era klasskompisar på fritiden och hur trivs de?

Avsluta med att alla barn får fästa upp sin bild på det stora pappersarket på väggen/glasrutan. Finns tid över reflektera över de olika alternativen.

MILJÖ OCH HÅLLBARHET

Läs för gruppen

Enligt Barnkonventionen **artikel 17** har alla barn rätt att få information om vad som händer i världen. Barn har också enligt **artikel 12** rätt att säga vad de tycker och tänker om saker som rör dem.

Många barn är oroliga över miljön och klimatförändringar. Många barn pratar om plasten i haven och vad vi kan göra för att ta hand om jorden och naturen. FNs Globala mål finns för att göra världen bättre, några av målen finns för att göra miljön bättre på jorden.

1. Be barnen titta på kubernas och affischerna, be dem senare att välja en eller två mål som de tycker är viktiga.
2. Be barnen sätta sig runt bordet eller i en ring.

Ställ frågorna på nästa sida!

Frågebatteri, gå i rundor för varje fråga.

1. Vad valde du för kub/affisch? Och varför?
2. Finns det något barn kan göra för att ta hand om miljön?
3. Finns det något vuxna kan göra som inte barn kan göra?
4. Hur pratar ni om miljö i skolan? Vad tycker andra elever på skolan?

Avsluta med att alla barn får fästa upp de affischer de valt på det stora pappersarket på väggen/glasrutan.