



2017-04-11

Barn- och ungdomsnämnden

Dnr Bun 2017/136

### **Specialpedagogisk kompetens i fråga om neuropsykiatriska svårigheter – yttrande till Utbildningsdepartementet**

#### **Förslag till beslut**

Barn- och ungdomsförvaltningens förslag

- 1 Barn och ungdomsförvaltningens förslag till yttrande överlämnas till Utbildningsdepartementet som nämndens svar.

#### **Ärendet i korthet**

Järfälla kommun har getts möjlighet att lämna synpunkter på regeringens promemoria *Specialpedagogisk kompetens i fråga om neuropsykiatriska svårigheter*. I promemorian föreslås att examensbeskrivningarna för speciallärarexamen och specialpedagogexamen kompletteras med mål om fördjupad och breddad kompetens gällande neuropsykiatriska svårigheter.

Järfälla kommun anser att förslagen är bra eftersom kommunen uppfattar ett behov av ökad kompetens inom detta område både vad gäller förskola och skola. Järfälla kommun ser även ett behov av att övriga lärarutbildningar ska ge grundläggande kompetens om neuropsykiatriska svårigheter.

#### **Handlingar**

- 1 Barn- och utbildningsförvaltningens tjänsteskrivelse, 2017-04-11
- 2 Specialpedagogisk kompetens i fråga om neuropsykiatriska svårigheter – yttrande till Utbildningsdepartementet, 2017-04-25
- 3 Promemorian Specialpedagogisk kompetens i fråga om neuropsykiatriska svårigheter, U2017/01365/UH

#### **Bakgrund**

Drygt fem procent av barnen och ungdomarna i Sverige har någon form av neuropsykiatrisk funktionsnedsättning, vilket inbegriper diagnoser såsom ADHD, autismspektrumtillstånd eller Tourettes syndrom. I regeringskansliets promemoria anges att en rad rapporter och studier visar på att det finns ett behov av en ökad och



breddad kompetens i förskola och skola i fråga om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

I en undersökning har ett brett urval av experter från lärosäten, representanter för berörda myndigheter och intresseorganisationer samt skolchefer i kommuner visat att det nästan råder total enighet om att både speciallärare och specialpedagoger bör få en breddad kunskap och kompetens i fråga om neuropsykiatriska svårigheter. Därför föreslås att examensmålen för dessa utbildningar kompletteras med sådana kunskaper och kompetenser. Förändringarna föreslås träda ikraft från och med 1 juli 2018.

Speciallärare och specialpedagoger har delvis olika roller och kompetenser, men det finns likheter vad det gäller utbildning, arbetsuppgifter och funktioner i skolorganisationer. Den kanske mest påtagliga skillnaden mellan de båda yrkesgrupperna är att speciallärarna ska ägna mer tid till undervisning och att arbeta direkt mot barn och elever. Specialpedagogerna ska i större utsträckning arbeta för barnen och eleverna genom till exempel att handleda lärare och arbetslag i deras arbete med att utveckla tillgängliga lärmiljöer. Specialpedagogerna arbetar både mot förskola och mot skola, medan speciallärarna i första hand arbetar mot skola.

#### **Slutsatser**

Överlag ser Järfälla kommun positivt på de förslag som presenteras i promemorian. Järfälla kommun anser dock att det finns skäl att även övriga lärarutbildningar ska ge en grundläggande kompetens kring neuropsykiatriska svårigheter. Det anses även finnas skäl för att tillämpningen av begreppet *neuropsykiatriska funktionsnedsättningar* breddas så att inte endast ADHD, autismspektrumtillstånd eller Tourettes syndrom omfattas. Snarare bör ett flertal utvecklingsneurologiska/neuropsykiatriska störningar inkluderas i begreppet.

Minna Avrin  
Barn- och ungdomsdirektör

Christina Dahlin Wibom  
Verksamhetschef för Utveckling och stöd

Sandra Backlund  
Utredare

**Expedieras**  
Utbildningsdepartementet