



2016-02-10

Kompetensnämnden

Dnr. Kon 2015/87

Systematiskt kvalitetsarbete: Reviderade kvalitetsrapporter samt förvaltningens åtgärder nu och i framtiden.

BAKGRUND

Vid kompetensnämndens sammanträde 2015-12-09 (§ 90) fattades följande beslut:

1. Kompetensnämnden godkänner kvalitetsrapporterna från Järfälla Lärcentrum och Mälargymnasiet. Enheterna får i uppdrag att återkomma med reviderade rapporter till nämndens sammanträde i februari 2016.
2. Kompetensnämnden godkänner inte kvalitetsrapporterna från YTC och NT-gymnasiet. Enheterna får i uppdrag att återkomma till nämnden med fullständiga kvalitetsrapporter till sammanträdet i februari 2016.
3. Förvaltningen ska till nämndens sammanträde februari 2016 lämna en rapport som redovisar hur det systematiska kvalitetsarbetet kan utvecklas.

Kompetensförvaltningen finner det angeläget att Järfälla gymnasieskolor och Järfälla Lärcentrum systematiskt och kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen i förhållande till de krav skollagen ställer. Enligt förvaltningens årshjul för systematiskt kvalitetsarbete ska varje enhet dokumentera sitt systematiska kvalitetsarbete i en rapport som lämnas till huvudmannen.

Under hösten 2016 kommer Skolinspektionen att inspektera Järfälla kommun. Inspektionen görs i form av en regelbunden tillsyn.

REVIDERADE KVALITETSRAPPORTER

I samband med decemberrapporten träffades utvecklingsledare från förvaltningen och de fyra enhetscheferna var och en för sig i ca timslånga möten. Där föreslogs och diskuterades korrigeringar, kompletteringar samt utbyggnad av olika avsnitt i rapporterna.

Fyra reviderade kvalitetsrapporter har inkommit till februarinämnden och bedömts av förvaltningens personal. Mälargymnasiet och Järfälla Lärcentrum har gjort förändringar i disposition, korrigerat och kompletterat i tabeller. Resultatet är tillfredsställande.

NT-gymnasiet och YTC har liksom utfört korrigeringar och kompletteringar. Många förbättringar har gjorts men rapporterna är ändå inte tillfyllest.



Förvaltningen förutsätter att ytterligare utvecklingssteg tas under perioden februari-september 2016 så att kvaliteten och dokumentationen på det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna uppfyller skollagens krav. Det viktigaste som kvarstår är att det systematiska kvalitetsarbetet implementeras i verksamheterna ute i klassrummet och att lärare och elever involveras i arbetet. Det har också framgått att förvaltningen behöver vara mer ute i verksamheterna för att få en bättre kunskap om vad som sker på enheterna och i klassrummet.

FÖRVALTNINGENS ÅTGÄRDER NU OCH I FRAMTIDEN

Systematiskt kvalitetsarbete har varit ett utvecklingsområde i förvaltningens övergripande verksamhetsplan de tre senaste åren. Stor vikt har lagts på att utveckla årshjul för systematiskt kvalitetsarbete, förbättra uppföljningsrutiner kring resultat och infordra kvalitetsredovisningar från enheterna för att ge huvudman kunskap om hur enheterna arbetar med att planera, följa upp och utveckla utbildningen i förhållande till de statliga målen och styrdokumenterna. Förvaltningens bedömning är att huvudman har relativt god kunskap om enheternas systematiska kvalitetsarbete och vidtar åtgärder utifrån den kunskapen.

Inför 2016 har även Kompetensnämndens mål utarbetats för att stödja läroplansmålen som ett led i resultatförbättringsarbetet. Nämnden har också efterfrågat genomförandeplaner inför 2016 från varje enhet för att säkerställa att enheterna arbetar med att förbättra måluppfyllelsen. Dessa genomförandeplaner ska kontinuerligt följas upp under året.

I december 2015 besökte utbildnings- och arbetsmarknadsdirektör Annika Ramsell och förvaltningens utvecklingsledare de fyra enhetscheferna, var och en för sig. Ärendet var att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, särskilt i förhållande till styrkedjan men även inom andra områden.

Förändringarna som måste genomföras är följande:

A. Att personal och elever medverkar i det systematiska kvalitetsarbetet.

Idag sker medverkan av elever och personal i det systematiska kvalitetsarbetet i olika grad på enheterna. Målet är att alla i verksamheten ska vara insatta i styrkedjan och att både elever och lärare deltar i enhetens kvalitetsarbete och utveckling av verksamheten. Utgångspunkter i systematiskt kvalitetsarbete är de nationella målen, riktlinjerna och kraven. De styr uppföljningens fokus vid analys och bedömning av utvecklingsområden.

B. Att analysera hur arbetssätt och arbetsformer påverkar resultaten.

Förvaltningens uppfattning är att vi kan bli bättre på att följa upp och analysera på alla nivåer i styrkedjan. Kvalitetsarbetet är en logisk följd av identifierade behov i elevers lärande som i sin tur leder till förändringar i lärares undervisning och rektorers användning av skolpengen samt rektorers och huvudmannens



styrning av verksamheten. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, och planeringen och genomförandet av förbättringsinsatser ska anslutas till vad forskning och beprövad erfarenhet lyfter fram.

- C. *Att förvaltningen säkerställer att rektor analyserar resultat och vidtar förbättringsåtgärder.*
- D. *Att skolverkets analysverktyg BRUK används på alla enheter för att identifiera utvecklingsområden.*
BRUK är ett bra hjälpmedel för att kunna arbeta mer systematiskt och med kortare och mer kontinuerliga loopar.
- E. *Att förutsättningar för kollegialt lärande skapas och utvecklas.*
Enheter har kommit olika långt i detta arbete och utvecklingsområdet är viktigt för att utveckla arbetet i klassrummet.
- F. *Att utvidga de årliga dialogmötena med representanter för enheterna.*
Detta för att säkerställa att enheterna arbetar med de förbättringsområden som ovan nämnts förutom verksamhetsberättelsen och kvalitetsredovisningar. Dialogmötena har hittills utgjorts av ett med dokumentation förberett möte mellan enhetschef och utsedda representanter för enheten. Från och med 2016 byggs förberedelsen inför dialogmötena ut till att omfatta även lektionsbesök med återkoppling till undervisande lärare och rektor, intervjuer med elevrådsrepresentanter och andra elever, besök av verksamhetsområden, t ex studie- och yrkesvägledning, arbetslagsmöten och elevhälsa. Detta arbete har inletts. Första enheten som besökts är Mälargymnasiet.

Den nya ledningsorganisationen med *en* gymnasieenhet kommer att medföra större enhetlighet när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet på gymnasiet. Det är viktigt att säkerställa att den nya skolledningen ser systematiskt kvalitetsarbete och uppföljning och utvärdering av skolans resultat i förhållande till de nationella målen som ett av sina viktigaste uppdrag samt att det är ett arbete som involverar elever och lärare och blir synligt i klassrummet.

Annika Ramsell,
utbildnings- och arbetsmarknadsdirektör

Bertil Marcusson,
Verksamhetsutvecklare

I handläggningen av ärendet har även projektledare Carina Karlsson och programchef Kirsti Jolma deltagit.