



JÄRFÄLLA KOMMUN

Kvalitetsrapport Läsår 2014/2015



NT-GYMNASIET

Ansvarig för redovisningen

Gunilla Carlsson



Sammanfattning

Verksamheten har hög måluppfyllelse vad det gäller kunskaper och resultat men lägre måluppfyllelse vad det gäller elevinflytande. Det är lika viktigt att behålla den goda måluppfyllelsen som att öka den som ligger lågt.

Skolwebben, elevinflytande och kollegialt lärande kommer att vara några av kommande läsårs områden för systematiskt kvalitetsarbete.

För att förbättra all måluppfyllelse måste skolan vara marknadskraftig. Det är eleverna som fyller skolan och NT-Gymnasiet ska vara en skola som är tillgänglig för alla och eleverna ska känna sig sedda. Arbetet kring betyg och bedömning är ett prioriterat område så att skolan kan säkerställa kvalitén på undervisningen.

1. Inledning

NT-Gymnasiet är en kommunal verksamhet som bedriver undervisning på naturvetenskaps och teknik programmet. NT-Gymnasiet är den minsta kommunala gymnasieskolan med ca 380 elever. Könsfördelningen totalt bland eleverna är 63 % pojkar och 37 % flickor. På enbart teknikprogrammet är motsvarande siffror 78 % pojkar och 22 % flickor.

EHT-elevhälsoteamet på Järfälla NT-Gymnasium

Teamet består av:

Biträdande rektor
Studie-och yrkesvägledare
Kurator
Skolsköterska

EHT –möten

Teamet träffas 4 gånger / månad , alltid på måndagar och mellan kl 13-14:00.

Sammankallande är Studie-och yrkesvägledaren.

Mötena pågår oftast i en timme beroende på behovet och protokollförs alltid.

Anmälan av ärende

Ärenden till EHT anmäls av undervisande lärare eller av annan personal på skolan. Det finns utarbetat en speciell blankett för att anmäla ärenden till EHT som ligger bland blanketterna i skolans G: katalog som personalen uppmanas att använda.

Mentorer eller klassföreståndare är de som oftast anmäler ärenden via blanketterna eller då de tar kontakt med någon i EHT-teamet.

Vid behov bjuds personal in till mötena för att presentera sina behov av stöd och för att ge en tydligare bild av vad som ska beslutas och utföras i EHT.

Åtgärdsplan

Efter kartläggning av eleven och hans/hennes studiesituation upprättas en åtgärdsplan. Denna ska ge underlag för det eventuella behov av stöd som eleven kan be-



höva. Skolverkets åtgärdsplan används på NT-Gymnasiet och ligger i G: katalogen för att lätt kunna laddas ned vid behov.

Studie- och yrkesvägledare

Vägledningssamtal, enskilt samt i grupp. Informationsinsatser till elever både enskilt och i grupp, dels i klassrum och även vid öppna hus, föräldramöten samt informationsaktiviteter av olika slag. Samverkan med olika utbildningsorganisationer inför tex fortsatta studier. Informationsinsatser avseende modersmål och studieplanering. IV-valen, information av dessa till elever och även till föräldrar i förekommande fall. Delta i Järfälla-mässan och gymnasiemässan i ÄLVSJÖ.
Administration av diverse slag.

Kurator

Kurator tar på inrådan av tex elevhälsoteamet, enskilda elevers, föräldrars eller personals inrådan kontakt med elever som har behov av kurativt stöd. Kurator följer upp olika ärenden kring elever som av olika anledningar inte mår så bra och då studierna påverkas negativt. Kurator ger individuella råd till elever och arbetar även mot lärarna för att stödja elever. I förekommande fall hänvisas elever till andra professioner, tex kontakter med Socialtjänsten, BUP, öppen psykiatri och tex syv eller skolsköterska på skolan.,

Skolsköterskan

Individuella hälsosamtal med varje elev äger rum i åk 1. Sedan sker förebyggande samtal med elever kring hälsofrågor i alla årskurser. Skolsköterskan tar på inrådan av tex elevhälsoteamet, enskilda elevers eller personals inrådan kontakt med elever som har behov av förebyggande vård. Skolsköterskan följer upp olika ärenden kring elever som av olika anledningar inte mår så bra och då studierna påverkas negativt.

Miljöarbete på NT-Gymnasiet

NT-Gymnasiet tillämpar Järfälla kommuns övergripande miljöplan genom att använda det interna miljöledningssystemet. Enheten har miljöombud som arbetar med miljödiplomering. De miljömål som beslutats på förvaltningsnivå konkretiseras och utformas för enheten.

NT-Gymnasiet har för närvarande (juni 2015) diplomnivå guld vilket är den högsta nivån. Miljömål och handlingsplan utarbetas årligen och även uppföljning samt utvärdering sker på årlig basis. Ett samarbete är upprättat mellan enheternas miljöombud inom förvaltningen för utbyte och samordnade miljömål.

Miljömål

Konkreta exempel på enhetens miljöarbete är framtagning av giftfria laborationer inom kemiundervisning, minskat avfall samt planerad avfallshämtning för att minska antalet transporter. Genom att planera och samordna inköp av till exempel undervisningsmateriel minskas transportkostnader och utsläpp. All personal på enheten genomgår grundläggande miljöutbildning.

När det gäller socialt ansvarstagande har NT-Gymnasiet varit med i ett EU-finansierat projekt för att hitta sätt att skapa sunda arbetsplatser. Arbetet görs med att



ge eleverna på NT-Gymnasiet möjlighet att utveckla förståelse för resurser och hållbar utveckling, detta genom att de får analysera miljöproblem med kausalanalys.

IT

Alla teknikeleverna bygger sin egen bärbara dator och använder den i undervisningen. En årskurs 1 NV-programmet har haft iPads under läsåret och en årskurs 3 NV-programmet har haft bärbara datorer. Verksamheten har smartboards i 5 klassrum och har köpt in ytterligare fyra smartboards. Tyvärr har tillgängligheten varit för låg men verksamheten har blivit lovade att tillgängligheten ska vara god till läsåret 2015-2016.

Totalt finns 84 stationära elevdatorer fördelade i tre datasalar.

Alla elever har tillgång till biblioteket som ligger på skolan men organisatoriskt tillhör folkbiblioteket.

Antal lärare per 100 elever per program vid NT-gymnasiet	2012/13	2013/14	2014/15
Naturvetenskap	6,3	7	7,4
Teknik	8,9	8,3	8,8
SN	6,3	0	0

Källa: skolans egen statistik

2. Vad är kvalitet?

Skolverket definierar kvalitet som en samlingsbeteckning för hur väl verksamheten

- uppfyller nationella mål,
- svarar mot nationella krav och riktlinjer,
- uppfyller andra uppsatta mål, krav och riktlinjer, förenliga med de nationella målen samt
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar utifrån rådande förutsättningar.

3. Hur NT-Gymnasiet arbetar med kvalitet

NT-Gymnasiet har ett årshjul som vi arbetar efter. Varje aktivitet ska utvärderas och dokumenteras. Arbete pågår och kommer att fortsätta under pågående läsår kring organisation och struktur för att få en tydligare metod att arbeta med kvalitetsarbete. I förvaltningen finns en arbetsgrupp som träffas regelbundet och tillsammans med de andra enheterna arbetar med systematiskt kvalitetsarbete. Planer finns hos verksamheten att använda oss av verktyget BRUK. Den årliga elevenkäten används som underlag för att utveckla verksamheten med god kvalitet.

4. Resultat, måluppfyllelse och arbetet i verksamheten

4.1 Kunskaper

Fokusområden under 2014/2015 för att nå målen inom området Kunskaper

- Alla elever ska ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier

Införande av närvarocoach och ett mer systematiskt arbete för att kartlägga elevernas behov.

Mått, mål, resultat och måluppfyllelse

Tabell 1. Andel elever med examen

Program	Andel med examen ¹		
	Mål	13/14	14/15
Naturvetenskapsprogrammet	100	68,5	90,8
Teknikprogrammet	100	62,7	70,6

Tabell 2. GBP för elever med examen

Program	GBP för elever med examen ²		
	Mål	13/14	14/15
Naturvetenskapsprogrammet	20	14,6	15,0
Teknikprogrammet	20	14,6	14,6

Tabell 3. Andel elever med minst betyget E i alla kurser

Program	Andel elever med minst betyget E i alla kurser		
	Mål	13/14	14/15
Naturvetenskapsprogrammet	100	84,6	89,7
Teknikprogrammet	100	88,9	91,3

Tabell 4. Andel elever med lägre – högre kursbetyg jämfört med provbetyget

Kurs	Andel elever med lägre - högre kursbetyg jämfört med provbetyget		
	Mål	13/14	14/15
Engelska 5		6,7-21,2	18,1-5,3
Engelska 6		12,8-22,1	8,9-14,3
Matematik 1C		1,1-10,9	3,1-0
Matematik 3C		0-37,5	0-50
Matematik 4		0-23,5	0-23,5



Svenska 1		4,6-22,2	3,4-19,1
Svenska 3		9,6-34,4	3,8-35,6
Svenska som andra språk 1		0-38,5	-
Svenska som andra språk 3		10 \leq	4,2-16,7
			-

¹ Andelen elever som uppnått examen av samtliga med avgångsbetyg. Med avgångsbetyg avses att en elev antingen har erhållit Gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng.

² Genomsnittlig betygspoäng (GBP) vårterminen för elever med examen

Analys

Verksamheten har ett brett elevunderlag och ett tillåtande klimat. Det är viktigt att alla elever får möjlighet att utvecklas och nå bra resultat. Verksamheten har stora klasser och ibland är det svårt att fånga upp alla elever som behöver extra stöd. I verksamheten finns exempelvis möjlighet till stöd i matematik, som är det största ämnet, varje dag och eleverna erbjuds repetitionskurser i bland annat kemi och fysik. Extra stöd ges i engelska för framförallt elever med utländsk bakgrund. Svenska som andraspråk och modersmål är schemalagda. Under läsåret har även lärarledd tid avsatts i schemat för läxhjälp.

Införandet av närvarocoach lyckades inte men ett nytt försök görs till nästa läsår. I Tabell 4 ser man en stor avvikelse vad det gäller framförallt matematik 3. Den beror på att endast våra tekniker och de elever som läser inriktningen naturvetenskap och samhälle gör nationellt prov i kursen. Siffrorna blir lite missvisande eftersom gruppen inte är så stor. Ett stort arbete läggs på dessa elever för att de ska klara kursen och som siffrorna visar är detta arbete lyckosamt.

Åtgärder

Ett fungerande arbete kring frånvaron, fortsatt arbete med kartläggningen av elevernas behov, ett miniprojekt med punktbevakning av några elever för att undvika att de misslyckas i skolan på grund av frånvaro (ingår i EU-projektet EMPOWER) och tydliggöra all personals ansvarsområden. För att alla elever ska fångas upp pågår ett arbete kring hur man upptäcker elever som behöver extra stöd. Arbetet görs i samarbete med EHT och lärarna.

4.2 Normer och värden

Fokusområden under 2014/2015 för att nå målen inom området Normer och värden

Att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskap om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.

Att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Mått, mål, resultat och måluppfyllelse

Tabell 5. Frågor ur elevenkäten

Frågor från enkäten:	Andel elever som instämmer helt eller ganska mycket		
	Mål	13/14	14/15



Jag känner mig trygg på skolan	100	84	92
Det är en positiv stämning på skolan	100	65	74
Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning	100	51	67
Det är arbetsro på lektionerna	100	26	57

Källa: Stora elevenkäten, kommunens årliga elevenkät

Analys

Verksamheten har arbetat med dessa frågor under läsåret. Tre lärare har tillsammans med skolledningen arbetat för att skolans ska ha ett fungerande elevråd. Siffrorna visar att arbetet har gett resultat men att det finns mer arbetet att göra.

Åtgärder

Arbeta mer aktivt och synliggöra likabehandlingsplanen. Fortsätta arbetet med elevkåren och fortsätta med skolans NT-dagar. Det är viktigt att följa upp aktiviteterna så att eleverna känner att det arbete som de gör ger resultat.

För att få arbetsro och positiv stämning har skolan arbetat med ordningsregler som tagits på klassråd och därefter har vårdnadshavarna fått tagit del av dessa.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Fokusområden under 2014/2015 för att nå målen inom Elevernas inflytande och ansvar

Att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Att varje elev aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Mått, mål, resultat och måluppfyllelse

Tabell 6. Frågor ur elevenkäten

Frågor från enkäten:	Andel elever som instämmer helt eller ganska mycket		
	Mål	13/14	14/15
Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen	100	27	38
Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	100	32	42
Mina synpunkter tas tillvara på ett bra sätt på min skola	100	38	49

Källa: Stora elevenkäten, kommunens årliga elevenkät

Analys

Även under denna rubrik ser man att vårt arbete gett resultat men vi är långt från målet. Arbetet med elevrådet måste fortsätta och det är viktigt att alla på skolan förstår vikten av att eleverna är representerade där. Att ha ett levande elevråd som kan påverka elevernas arbetsmiljö och arbetssituation är ett måste.

Åtgärder



Klargöra för eleverna när de är med och påverkar. Ta upp enkätsvaren med eleverna (kursvis) och stämna av vad de kan/bör/önskar att påverka, Diskutera och medvetandegöra eleverna om vad som är möjligt att påverka och uppmana till delaktighet. Ha en tydlig struktur och kontinuitet på klassråden för att kunna lyfta viktiga frågor. Nyttja de verktyg som finns föra att snabbt kunna göra utvärderingar och stämna av att alla elever delaktiga och förstår sammanhang, ex mentometerundersökningar.

4.4 Utbildningsval - Arbete och Samhällsliv

Fokusområden under 2014/2015 för att nå målen inom Utbildningsval - Arbete och Samhällsliv

Att verksamheten ska ha nära samverkan med de obligatoriska skolformerna, arbetslivet, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt.

Att Studie- och yrkesvägledarna ska ha en roll i elevernas studieplanering, ställningstagande till fortsatt studie- och yrkesinriktning och valmöjligheter.

Mått, mål, resultat och måluppfyllelse

Under läsåret har studie- och yrkesvägledare tillsammans med lärare påbörjat ett arbete genom Skolverkets satsningar på studie- och yrkesvägledning. Fortbildningskurserna *Skolan och den föränderliga arbetsmarknaden* och *Entreprenöriellt lärande* visar tydligt viljan att samarbeta mellan olika professioner kring frågor hur elevernas kunskaper och förmågor kan kopplas till deras livslånga karriärprocess.

Analys

Vissa förutsättningarna krävs för att arbetet med skolans studie- och yrkesvägledning ska kunna implementeras i skolans verksamhet och bli hela skolans ansvar.

Åtgärder

Utveckla samarbetet med lärarna för att eleverna ska kunna följa sina individuella studieplaner på ett tydligare sätt. En ny webbaserad plattform som är enklare och tydligare än skolwebben är under upphandling.

Information till eleverna i åk 3 om eftergymnasiala studier och besök på SACO-mässan. Klassinformation till alla i åk3.

Bjuda in studenter från KTH och SU som kan berätta om hur det är att studera på högskola.

Redan i årskurs 1 informera om högre studier i samband med info om individuella val och fortsatt information i årskurs 2.

4.5 Bedömning och betyg

Fokusområden under 2014/2015 för att nå målen inom Bedömning och betyg

Att varje elev tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat och kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.

Mått, mål, resultat och måluppfyllelse



Några lärare använder sig av olika metoder och verktyg för att eleverna ska utveckla sin förmåga att bedöma sig själva. Till exempel självskattning som pågår kontinuerligt i samarbete med undervisande lärare.

Analys

Det nya betygssystemet skiljer sig från det gamla systemet. Förmågor ska bedömas och vi arbetar vidare kring denna del i betygssystemet.

Åtgärder

En lärare har gått en webbasread distansutbildning anordnad av Karlstad universitet och arbetar aktivt med frågan.

En långsiktig åtgärd är att verksamheten har anmält sig till mattebiennalen 2016 som innehåller bland annat föreläsningar om bedömning och betygssättning. Den fortbildning som lärarna kommer att gå blir till hjälp för hela kollegiet. Tid kommer att avsättas för detta.

Ett långsiktigt arbete är också att förtydliga omdömen hur eleverna ligger till i kurserna.

Litteratur har köpts in för att lärare ska kunna förkovra sig angående bedömning och betygssättning

4.6 Rektors ansvar

Fokusområden under 2014/2015 inom området Rektors ansvar

Under 2014/2015 har fokus varit kring skolans organisation. En strategigrupp tillsattes som har tagit fram ett femtontal strategiområden att arbeta med.

Den digitala agendan har varit och kommer att vara fokusområde liksom elevinflytande.

Mått, mål, resultat och måluppfyllelse

Strategiområdena har presenterats för all personal och arbetet startar HT15.

Det finns tydliga mål och slutdatum för varje område. Följande grupper startade:

- 1. Idrottsprofil NA** (2-3 personer)
Tid i tjänstefördelning: 30 tim.
Arbetet färdigt: 23 oktober
Mål: Att klarlägga vad vår idrottsprofil innebär konkret (utöver schemaanpassning), vilka idrotter vi kan samarbeta med och eventuella andra åtgärder och resurser som skulle kunna tillföras.
Konkret:
Idrottsanpassa upplägg, bl.a. hänsyn vid schemaläggning. Utveckla kontakter med föreningar och aktiva. Undersöka friskvårdsprofil modell Mora.
- 2. Spelutvecklingsprofil TE** (3-4 personer)
Tid i tjänstefördelning: 50 tim.
Arbetet färdigt: 30 november
Mål: Att utarbeta och fastställa poängplan för en spelutvecklingsprofil. Att etablera samarbete med högskolor och spelkonstruktionsföretag.
Konkret:
Hur anpassas profilen till våra inriktningar och vilka nya kurser är nödvändiga? Har vi rätt kompetens "i huset"?

Undersöker vilka kontakter med fr.a. Högskolan i Skövde och Södertörns Högskola samt KTH som är möjliga/lämpliga.

Undersöker vilka kontakter med spelbranschen, som är möjliga/lämpliga.

Gruppen tar ställning till frågan om utbildningen ska innehålla praktik under utbildningen?

3. **Hörselprofil** (2-3 personer)
Tid i tjänstefördelning: 20 tim.
Arbetet färdigt: 23 oktober
Mål: Att utveckla ett permanent samarbete med Alvikskolan och eventuellt Manilaskolan och Riksgymnasiet för döva och hörselskadade i Örebro
Konkret:
Upprätthålla och utveckla kontakter med Alvikskolan, Manilaskolan och Riksgymnasiet för döva och hörselskadade i Örebro.
Undersöker samarbete med Mälargymnasiet.
4. **IT-pedagogik** (5-7 personer)
Tid i tjänstefördelning: 30 tim.
Arbetet färdigt: Kontinuerligt pågående
Mål: Att skapa en digital agenda, vilket bland annat innebär att undersöka och föreslå möjligheter att använda IT i pedagogiskt syfte.
Konkret:
Studier av exempel. Om möjligt studera vad forskningen säger om IT i undervisningen. Samarbeta och diskutera utanför lektionstid med valda elever. Lämna synpunkter till kommunens IT-pedagogiska utredningar. Samarverkar i ett senare skede till gruppen "Barkarby College"
5. **Barkarby College** (4-6 personer)
Tid i tjänstefördelning: 30 tim.
Arbetet färdigt: Kontinuerligt pågående, senare start
Mål: Att bevaka och påverka projekteringen av Barkarby College, samt att informera skolans personal om utvecklingen
Konkret: Förutom att informera sig om utvecklingen i Barkarby studerar gruppen andra jämförbara projekt. Regelbunden information ges till övrig personal.
6. **Struktur, prov, betyg och bedömning** (2 personer)
Tid i tjänstefördelning: 30 tim.
Arbetet färdigt: Kontinuerligt pågående
Mål: Att skapa en hållbar struktur för regelbundet återkommande händelser. Att skapa en struktur där elevers studiesituation kontinuerligt övervakas, och där det också ges regelbundna mötesmöjligheter för ämnesmässig och pedagogisk utveckling.
Att kvalitetssäkra likvärdig betygssättning och för att utveckla skolans metoder för formativ bedömning
Konkret: Planering, förankring, planering, förankring, planering... Gruppen sammanställer forskningsresultat och föreslår åtgärder för att skolan ska kunna säkra likvärdighet i betygssättning internt och externt
7. **Elevsociala aktiviteter** (3-4 personer)
Tid i tjänstefördelning: 20 tim.
Arbetet färdigt: Kontinuerligt pågående



Mål: Att stödja elevrådet och andra elevsammanslutningar i arbetet med elevsociala aktiviteter. Att planera skolgemensamma händelser, som t.ex. NT-dagen, och i samarbete med grupp 13 lägga in i kalendarium i god tid.

Konkret: Kalendarium för aktiviteter. Stöd till elevråd. Deltagande i vissa möten

8. **Gymnasiearbete** (2-4 personer)

Tid i tjänstefördelning: 20 tim.

Arbetet färdigt: 4 september

Mål: att fastställa ramar och organisation av gymnasiearbetet

Konkret: Planerar hur och när val av ämne och handledare äger rum.

Planerar också tider för olika "stationer", som genomlysningar, opponeringar, inlämningar av preliminära och slutliga rapporter samt öppna redovisningar.

Diskuterar hur vi ska kunna säkra likvärdig bedömning

Analys

För att en skola ska vara ett förstahandsalternativ för eleverna är det viktigt att skolan har ett tydligt budskap. På teknikprogrammet finns den tydligheten. Verksamheten behöver förtydliga vad naturvetenskapsprogrammets slutmål är och hur man når dit. Detta arbete har påbörjats. Det är också viktigt att hitta de röda trådar som finns mellan teknikprogrammet och naturvetenskapsprogrammet.

Hur ser en "modern" lärmiljö ut? Det är en fråga som ständigt dyker upp. Verksamheten kommer att arbeta med att försöka räta ut frågetecknet. Här behövs elevdeltagande.

Åtgärder

Skapa tid och rum för strategiarbete. Prioritera och inte glömma den dagliga verksamheten. Skapa utrymme för verksamhetens strategigrupps arbete.