



Kvalitetsrapport (läsåår 2014/2015)



Ansvarig för redovisningen
Per Eklind



Sammanfattning

Skolan har hög måluppfyllelse inom elevernas trygghet och trivsel.

För att säkra den höga måluppfyllelsen kommer skolan att arbeta med att ytterligare stärka elevernas yrkesidentitet.

Låg måluppfyllelse har skolan inom elevernas närvaro.

För att förbättra måluppfyllelsen kommer skolan att på kort sikt genomföra ett mer effektivt rapporteringsförfarande där enheten snabbare rapporterar till CSN.

På lång sikt ska skolan arbeta med att undervisningen måste kännas attraktiv och meningsfull! Det måste gå att ha "lite roligt" i kurserna och alla pedagoger måste kunna förklara varför just den kunskap som lärs ut behövs.

YTC arbetar för att förbättra elevernas resultat. Enheten erbjuder läxhjälp till alla elever och stöd ges i flera olika former.

1. Inledning

YTC är en gymnasieskola med yrkesförberedande utbildningar inom Bygg, El och VVS. Skolan har ungefär 320 elever och har en personalstyrka på ca 40 personer. Skolan är inrymd i två olika byggnader centralt i Jakobsberg. Den ena fastigheten, där BA-programmet bedrivs, ägs av kommunen medan EE och VF bedrivs i en fastighet som ägs av en privat hyresvärd.

YTC delar skolbibliotek, matsal och idrottshallar med NT-gymnasiet och Mälargymnasiet.

YTC har program som uteslutande vänder sig mot byggindustrin (undantaget är datainriktningen på EE-programmet med en klass per årskurs). YTC:s program är relativt konjunkturkänsliga, fast med en viss eftersläpning. Men, trots att konjunkturen i byggbranschen nu är god ser vi hur färre elever väljer våra yrkesprogram. Detta tror vi till stor del beror på att eleverna inte längre per automatik får högskolebehörighet.

Enheten har under det gångna året startat upp Yrkesintroduktion (YI) på Byggprogrammet. Gruppen är liten, men resurskrävande. Eleverna har vitt skilda behov och förutsättningar. Syftet med utbildningen är att eleven, i sin takt, ska kunna gå in på ett nationellt program alternativt kunna gå ut på arbetsmarknaden.

YTC dras med problemet att verksamheten behöver dubbla uppsättningar av i stort sett allt, just för att skolan bedriver verksamhet i två olika byggnader.

Detta innebär t.ex. två personalrum, två uppehållsrum, datorsalar på två platser och accesspunkter till det trådlösa nätverket i två byggnader. Enheten måste även bekosta kopiatorer, referenslitteratur, arbetsplatser, speciallärarrum, gruppum, verktyg, kompressorer, brandsäkerhet, larm, städning samt rejäla ställtider i lärarnas schema då de rör sig mellan två platser. En placering av enhetens samtliga utbildningar i en och samma byggnad skulle ge betydande kostnadsbesparingar.



Mycket pengar förbrukas på verktyg, förbrukningsmaterial, laborationsutrustning, skyddsutrustning samt läromedel. YTC har väl utrustade verkstäder.

I nära samband med verkstäderna ligger enhetens teoriklassrum. Här kan nämnas en satsning som pågått under flera år i syfte att införskaffa Smartboards till alla teoriklassrum. Enheten har även arbetat med att successivt modernisera klassrummen.

YTC har fyra st datasalar och dessutom ett eget labnät för dataeleverna.

Bristande och byråkratisk kommunikation mellan ITSK, leverantören och enheten leder till frustration på YTC, hos både elever och personal.

Elevhälsoteamet och övrig personal arbetar hårt för att alla elever ska trivas på skolan. YTC har nolltolerans mot mobbing och arbetar konstant för att trivseln ska vara hög på skolan.

Medlemmarna i elevhälsoteamet ingår i skolans olika arbetslag. Varje arbetslagsmöte har elevvård som en stående punkt då olika elevvårdsfrågor som rör respektive arbetslag diskuteras.

YTC är för tredje gången gulddiplomerade i kommunens miljödiplomeringsystem. Under våren 2015 har en rad åtgärder gjorts för att få ett mer systematiskt arbetsätt kring enhetens miljöplan och att ständigt förbättra denna.

En åtgärd är att verksamheten har startat en miljögrupp som består av vaktmästeri, elevrepresentanter för de olika programmen och miljöombudet. Gruppen träffas två gånger per termin.

Miljömålen ska inte ses som mål att uppfylla bara för sakens skull, utan de mål som är avklarade ska underhållas, och stäms av vid varje möte. På YTC:s initiativ så kommer alla verksamheter i fastigheten på Järfällavägen 100-106 att ha en miljögrupp där verksamheterna och fastighetsägaren samlas och diskuterar hur miljöarbetet i fastigheten kan bli bättre.

YTC medverkar även i den miljögrupp som kompetensförvaltningen har skapat för att få ett mer systematiskt arbetsätt kring miljöfrågorna. Under våren 2015 ordnade YTC en bättre avfallssortering, då delar av en elverkstad har byggts om och fått en ny avfallsfraktionering.

Antal tjänster omräknat till heltidstjänster, antal lärare samt andel behöriga.

År	Antal heltidstjänster	varav lärare, antal	varav andel behöriga lärare
2011/12	44,8	34,2	64,6 %
2012/13	42,9	34,1	64,8 %
2013/14	42,2	33,6	65,2 %
2014/15	33,1	26	65,4 %

Källa: skolans egen statistik

Yrkeslärarna på enheten är undantagna Skolverkets krav på lärarlegitimation. Enheten uppmuntrar dock yrkeslärarna att bli behöriga och försöker på olika vis att underlätta för dem så att det går att kombinera arbete med studier.

Enheten räknar med vidare fortbildning inom bl a IT genom medel från kompetensfonden.



Rektor och biträdande rektor har genomgått det statliga rektorsprogrammet. En psykolog kommer att anställas gemensamt för gymnasieskolorna. Eftersom det visat sig vara svårt att rekrytera en skolpsykolog har YTC vid behov använt en privat psykolog.

Program YTC	Antal lärare per 100 elever			
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
BA	8,3	8,8	8,6	10,7
VF	6,4	5,4	9,4	6,8
EE	7,6	8,8	8,4	7,1

Källa: skolans egen statistik

Kommentar:

Statistiken hade sett annorlunda ut om enheten hade redovisat antal lärare per hundra elever/skola istället per program.

1,5 lärare har tillkommit på BA eftersom YTC har startat YI. Detta förklarar även den sjunkande siffran i VF-laget.

2. Vad är kvaliteten?

Skolverket definierar kvalitet som en samlingsbeteckning för hur väl verksamheten

- uppfyller nationella mål,
- svarar mot nationella krav och riktlinjer,
- uppfyller andra uppsatta mål, krav och riktlinjer, förenliga med de nationella målen samt
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar utifrån rådande förutsättningar.

3. Hur YTC arbetar med kvalitet

Skolledningen på YTC har regelbundet deltagit på utbildningsförvaltningens SKA-möten (Systematiskt Kvalitetsarbete). På skolan har likabehandlingsgruppen, elevrådet, EHT, arbetslagen, ledningsgruppen och administrationen involverats i arbetet. Ett viktigt underlag är den stora elevenkäten som görs i åk 2, men även andra utvärderingar sker löpande på skolan.



Vårt systematiska kvalitetsarbete utgår från följande styrdokument:

- Nationella; skollag, förordning, läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för Gy11.
- Kommunala; verksamhetsmål antagna av utbildningsnämnden, årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling, plan för klagomålshantering samt skolans egna mål enligt verksamhetsplanen.

Tidigt under vårterminen börjar arbetet med att planera nästa läsår. Man kan säga att startskottet är den 15 februari då sökperioden för grundskolelevernas gymnasieval avslutas. Enheten börjar då arbeta med att skapa en ny organisation, fram t.o.m. 15 maj då de första intagningsiffrorna kommer. Intagningsiffrorna utgör basen för en tjänstefördelning, som sedan ligger till grund för det nya schemat.

Under försommaren sker en anpassning av organisationen med ev. uppsägningar och/eller nyrekryteringar. Här kan skolledningen konstatera att de senaste tre åren, med krympande elevkullar och minskande intresse för yrkesutbildningar, slagit hårt mot enheten.

Tre enheter i förvaltningen har aviserat övertalighet. Förhandlingarna kring denna övertalighet har varit komplicerade och långdragna. Så sent som i juni månad var tjänstefördelningarna fortfarande ovissa p g a övertalighetsförhandlingarna, vilket innebar att lärarna gick på sommarlov utan att veta hur deras uppdrag skulle se ut kommande läsår. Enheten kunde inte avsluta rekryteringen av flera tjänster innan skolledningen gick på semester, vilket var både stressande och frustrerande.

4. Resultat, måluppfyllelse och arbetet i verksamheten

4.1 Kunskaper

Fokusområden under 2014/2015 för att nå målen inom området Kunskaper

Klassindelning. EHT och administrativ personal gjorde ett stort arbete innan läsårsstarten med att noggrant kartlägga de intagna eleverna och därmed minska risken att elever som fungerar dåligt tillsammans hamnade i samma grupp.

Schemaläggning. Enheten arbetade mycket med att få ett sammanhållet schema utan håltimmar. Fokus lades på att klassernas scheman skulle bli så effektiva som möjligt. Detta lyckades bra.

Ökad närvaro. YTC fortsätter arbetet med att förbättra elevernas närvaro. Närvaroarbetet genomsyrar all personals arbete och eleverna är mycket insatta i hur hög närvaro var och en har.

Mått, mål, resultat och måluppfyllelse

Statistiken är presenterad efter nu gällande regler, Gy11, och avser elever som började hösten 2011. Statistiken är därför inte jämförbar med statistik för elever som började hösten 2010 eller tidigare.



Tabell 1. Andel elever med examen

Program	Andel med examen ¹		
	Mål	13/14	14/15
BA-programmet	100	75 %	82%
EE-programmet	100	58 %	55%
VF-programmet	100	73 %	67%

Enheten har sjunkande resultat på EE- och VF-programmet.

EE med inriktning Dator- och kommunikationsteknik hade elva elever med examensbevis 13/14 jämfört med fem elever 14/15. Några av anledningarna till att eleverna inte har kvalificerat sig för en yrkesexamen är att de hade F i för många ämnen eller i vissa fall F i gymnasiearbetet. Flera av dessa erbjuds dock att komplettera sitt examensbevis och kommer troligtvis att uppnå ett E, så siffran är ännu inte rättvisande.

YTC:s elever har lägre poäng när de kommer till skolan än tidigare. Överetablering av yrkesförberedande gymnasieskolor i Stockholms län och yrkesprogrammets minskande popularitet gör att det är bristande konkurrens att komma in på enhetens utbildningar. Som ett exempel på överetableringen kan nämnas av Byggprogrammet drivs på 33 olika skolor i Stockholms län och att det vid läsårets start fanns ca 360 tomma platser på Byggprogrammet i Stockholms län. Liknande siffror kan hittas på de andra programmen.

Enheten arbetar för att grundskolans syv:ar bättre ska förstå vad ett yrkesprogram innebär. Otaliga är de elever som säger att de har valt YTC för att syv:arna har sagt att det är enkelt att gå ett yrkesprogram. Många av eleverna på Elprogrammet berättar att deras syv:ar sagt att Elprogrammet är bra om man t ex inte gillar matte, vilket är helt felaktigt.

Skolan har fortsatt sitt systematiska arbete med att öka elevernas närvaro vid lektionerna. Ett gott samarbete mellan närvarocoach, mentorer, EHT, elever och vårdnadshavare har resulterat i att närvaron (sett ur ett längre perspektiv) har ökat. Läsåret 2008/2009 hade varje elev ett frånvarosnitt på 19,5%. Detta att jämföra med årets resultat: 15,2%. Med hjälp av skärpta regler kring CSN-rapportering hoppas enheten kunna höja elevnärvaron ytterligare under det kommande läsåret. Detta hoppas skolan ska resultera i höjda meritvärden. En annan verksamhet som YTC fortsätter med är att erbjuda eleverna Läx- och studiehjälp. Konkret har det inneburit att eleverna haft Läxhjälp inlagt på schemat minst två ggr i veckan. Läxhjälp har erbjudits i samtliga ämnen, vilket ökat elevernas förutsättningar att nå bättre studieresultat.

Tabell 2. GBP för elever med examen

Program	GBP för elever med examen ²		
	Mål	13/14	14/15
BA-programmet	20	12,7	12,1
EE-programmet	20	13,7	13,4
VF-programmet	20	12,4	12,6



YTC hade under läsåret 13/14 fler elever och dessa elever hade ett högre medelbetyg än de elever som avslutade sina studier 150612. (VF undantaget).

Meritvärdet återspeglar en del elevers inställning att det räcker med att få ett E. Statistiken visar vad eleverna har presterat på tre år. Flera av de som saknar examensbevis erbjuds möjligheten till förlängd studietid.

Tabell 3. Andel elever med minst betyget E i alla kurser

Program	Andel elever med minst betyget E i alla kurser		
	Mål	13/14	14/15
BA-programmet	100%	72%	56%
EE-programmet	100%	53%	62%
VF-programmet	100%	57%	42%

För att erhålla en yrkesexamen så kan man ha F i vissa kurser om man har minst E i 2250 poäng. Under läsåret 14/15 verkar fler elever ha blivit medvetna om detta och har därför lagt upp en strategi hur de ska nå en examen på enklast möjliga sätt.

Enhetens elever har som tidigare nämnts en tendens att i stor utsträckning sikta på enbart betyget E, trots att de har goda möjligheter att nå mycket högre än så. Risken eleverna tar när de siktar på ett E är att hamna på ett F om de t ex missar ett moment i kursen. De balanserar ofta på betygsgränsen helt i onödan.

Lärarna har blivit duktigare på att erbjuda eleverna extrauppgifter för att nå högre betyg men detta utnyttjas i ganska låg grad.

Under åk 3 gör eleven sitt gymnasiearbete, vilket ska sammanfatta de samlade kunskaperna i yrkesutbildningen samt påvisa elevens grad av självständighet. På gymnasiearbetet kan man bara få betygen E eller F, men om man får ett F på gymnasiearbetet kan det inte heller utfärdas något examensbevis, så kursen är i högsta grad viktig för eleverna.

I vissa fall görs gymnasiearbetet helt eller delvis ute på praktikplatsen.

YTC erbjuder läxhjälp och stöd i olika ämnen. Alla klasser har läxhjälp på schemat och varje elev har möjlighet att få stöd med sin läxläsning. I de flesta ämnen erbjuder lärarna stödlektioner i form av extra tid, där eleverna kan ta igen sådant de av olika anledningar ligger efter med.

Tabell 4. Andel elever med lägre – högre kursbetyg jämfört med provbetyget

Kurs	Andel (%) elever med lägre - högre kursbetyg jämfört med provbetyget		
	Lägre	Lika	Högre
Engelska 5	26,1	67,0	6,8
Matematik 1a	1,2	65,5	33,3
Svenska 1	30,1	50,7	19,2
Svenska som andraspråk 1	-	-	-

¹ Andelen elever som uppnått examen av samtliga med avgångsbetyg. Med avgångsbetyg avses att en elev antingen har erhållit Gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng.

² Genomsnittlig betygs-poäng (GBP) vårterminen för elever med examen



Analys

Eftersom YTC har så få flickor går det inte att få ut någon statistik med genusperspektiv. Samma sak gäller för Svenska som andraspråk; gruppen är för liten för att redovisa statistik.

Vad gäller matematiken hade enheten ett stort personalproblem som slutade med att en lärare de facto försvann från skolan mitt under läsåret. YTC fick sätta in två vikarier innan enheten lyckades anställa en ny matematiklärare. Det fanns således klasser som hade fyra lärare under en och samma kurs. Detta är naturligtvis inte önskvärt. För de drabbade grupperna i Matematik 1a blev det nationella provet inte korrekt registrerat.

Nationella provet i Svenska 1 mäter inte kunskaperna i alla moment i kursen. Eleven kan ha lyckats bra med det nationella provet, men sedan misslyckats med, eller inte alls utfört, andra moment.

Åtgärder

Fler ämnesträffar är inplanerade i alla ämnen, och de nationella proven rättas inte av läraren som undervisar gruppen, utan lärarna byter prov med varandra.

Ny personal är anställd.

Vårterminen -16 kommer noggrant att följas upp, speciellt i ämnet matematik, så att allt blir korrekt registrerat.

SYV och lärare besöker grundskolorna för bättre information om enhetens program. Studiebesök från grundskolan är inplanerade på skolan från några av kommunens åk 9:or.

4.2 Normer och värden

Fokusområden under 2014/2015 för att nå målen inom området Normer och värden

Elevhälsan och administrationen gjorde ett grundligt arbete med att göra klassindelningarna i augusti. Enheten kontaktade överlämnande grundskolor för att ta reda på vilka individer som inte skulle gå i samma klass. Enheten märker redan en stor skillnad mot förra årets skolstart, som var betydligt stökigare.

Mått, mål, resultat och måluppfyllelse

Tabell 5. Frågor ur elevenkäten

Frågor från enkäten:	Andel elever som instämmer helt eller ganska mycket		
	Mål	13/14	14/15
Jag känner mig trygg på skolan	100 %	87%	97%
Det är en positiv stämning på skolan	100 %	93%	96%
Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning	100 %	84%	96%
Det är arbetsro på lektionerna	100 %	82%	82%



Källa: Stora elevenkäten, kommunens årliga elevenkät

Analys

YTC har förbättrade resultat på de flesta frågorna jämfört med 13/14. Ökad struktur och personalbyte kan vara några av anledningarna.

Elevhälsoteamet består av en skolsköterska, en kurator, en speciallärare och en SYV. I elevhälsoteamet ingår även bitr. rektor som representant för skolledningen. Elevhälsoteamet har möte en gång per vecka.

Enheten gläds åt goda siffror vad gäller trivsel och stämning.

Åtgärder

För elever med behov av särskilt stöd arbetar enheten med individuella lösningar. Undervisningen ska anpassas till varje elevs behov och förutsättningar.

Ett prioriterat mål under läsåret har varit att öka elevernas närvaro och minska skolkl. Enheten har en närvarocoach som arbetar för att minska frånvaron. Närvarocoachen deltar under en del av elevhälsoteamets möte då de framförallt fokuserar på elever med hög frånvaro och vilka insatser som elevhälsan kan vidta för dessa elever. Elevhälsan har haft ett intensivt samarbete med Ungdomsteamet under läsåret för att på bästa sätt hjälpa elever med missbruk.

Rektor, närvarocoach och skolsköterska deltar i EU-projektet EMPOWER som syftar till att minska hög frånvaro och tidiga avhopp.

Att främja psykisk hälsa hos eleverna är ett prioriterat område. Skolsköterskan och en lärare har föreläsningar om psykisk ohälsa/suicidförsök i åk 3 i förebyggande syfte. Enheten vet att det arbetet har givit frukt i form av att elever som har mått psykiskt dåligt faktiskt har sökt hjälp efter föreläsningarna.

Trots att enheten har lagt ned mycket arbete på att minska frånvaron så är den fortfarande hög bland många elever. Under året har skolan även fokuserat på att hitta elever med missbruk. YTC har under årets gång insett att skolan behöver en bredare syn, att se elevens hela situation för att hitta problemet och sätta in insatser på rätt plats. Skolan behöver t ex förbättra samarbetet med Socialtjänsten. Enheten diskuterar också olika sätt att öka samarbetet med föräldrar. T ex finns planer på att ha ett Öppet hus för de elever som redan går på skolan och då bjuda in deras föräldrar. Eleverna får en möjlighet att visa vad de gör i skolan och föräldrarna ska också få möjlighet att träffa all personal och även representanter från de olika verksamheter skolan samarbetar med som t ex Ungdomsteamet, fältassistenter, ungdomsmottagning m.fl.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Fokusområden under 2014/2015 för att nå målen inom Elevernas inflytande och ansvar

Enheten strävar efter att öka elevernas inflytande och delaktighet och att få till stånd ett fungerande elevråd.

Mått, mål, resultat och måluppfyllelse

Enheten gläds åt siffrorna vad gäller elevernas inflytande. YTC fortsätter arbetet med att nå målet.

Tabell 6. Frågor ur elevenkäten

Frågor från enkäten:	Andel elever som instämmer helt eller ganska mycket		
	Mål	13/14	14/15
Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen	100 %	72 %	75 %
Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	100 %	71 %	80 %
Mina synpunkter tas tillvara på ett bra sätt på min skola	100 %	79 %	79 %

Källa: Stora elevenkäten, kommunens årliga elevenkät

Analys

YTC har bättre siffror på inflytande än tidigare år. Enheten har arbetat med att synliggöra för eleverna att de faktiskt är med och påverkar. Redan vid kursplaneringarna involveras eleverna i kursens moment och examinationsformer.

Ett annat inflytande är att eleverna deltar på våra tre programråd.

Åtgärder

Alla klasser har schemalagda klassråd och mentorstid. Dessa syftar till att kontinuerligt stämma av klassens studiesituation. Klassrådets protokoll lämnas till skolläroingen som besvarar dessa. Klassråden kommer med förslag till förbättringar. Allt detta i syfte att eleven ska känna ansvar och inflytande.

4.4 Utbildningsval - Arbete och Samhällsliv

Fokusområden under 2014/2015 för att nå målen inom Utbildningsval

Enheten eftersträvar ett fördjupat samarbete med APL-företagen. Under läsåret har flera studiebesök gjorts i syfte att knyta bättre kontakter för att underlätta anskaffandet av APL-platser.



Eleverna förbereds under mer än ett år på att gå ut på APL. Hela åk 1 är eleven inne på skolan och skaffar sig kunskaper för sin första praktikperiod som infaller i åk 2. Under åk 1 kommer både fackliga organisationer och branschorganisationer ut till eleverna och informerar dem om deras rättigheter och skyldigheter på arbetsmarknaden.

Enhetens yrkeslärare har väl etablerade kontakter med företag i sina respektive branscher. YTC har tre nationella program som håller programråd två gånger per år. Där deltar olika företag, branschorganisationer, fackförbund, politiker, elever samt personal.

Enheten deltar även vid regionala programråd och olika branschorganisationers möten.

Den goda konjunkturen gör det relativt enkelt för elever och lärare att skaffa APL-platser. YTC noterar att elever som sköter sig bra på sina APL-platser nästan alltid får en anställning när de går ut gymnasiet.

Yrkesområdet där enheten upplever att det är svårast för eleverna att hitta en APL-plats i, är elprogrammets datainriktning. Den branschen är spretig och saknar tydlig branschorganisation.

Mått, mål, resultat och måluppfyllelse

Eleverna ska utveckla sin självkänedom och förmåga till studieplanering.
Eleverna ska ha kännedom om arbetslivets villkor inom sitt studieområde.

Analys

Sedan ett år tillbaka är alla elever på enheten i samma gymnasiereform. Effekten av Gy11 har nu fullt ut slagit igenom i verksamheten. Resultatet av Gy11 blev förödande för yrkesutbildningarna. Andelen elever som söker till yrkesförberedande program har i princip halverats. Reformen har påverkat statusen negativt för enhetens utbildningar. Möjligheterna till att bli behörig till högskolan har synnerligen försvårats för yrkeselever.

Enheten tror att allmänheten inte har förstått/fått informationen att elever på yrkesutbildningar kan skaffa sig behörighet till högskolan.

Den förstärkning av yrkesprogrammen som aviserades vid införandet av Gy11 innebär en utökning av 50-100 poäng yrkesämne.

Enheten ser vikten av en välfungerande SYV som är insatt i yrkesprogrammen. Strax innan jullovet i årskurs 1 får eleverna information om inriktningsval och individuella val inför årskurs 2 och 3. För yrkesprogrammen handlar det om att välja antingen fördjupning inom ett yrkesämne, eller att välja det högskoleförberedande paketet som innehåller svenska och engelska. En yrkesidentitet börjar nu på allvar att skapas. Under åk 3 informerar syv om fortsatta studier. Efter utbildningen på YTC finns många möjligheter till vidare studier, såsom högskola/universitet, YH-utbildningar, fortbildning/ämneshöjningar osv. Dock har de flesta elever arbete som mål efter avslutade gymnasiestudier. Den goda konjunkturen gör att eleverna lätt kan ta ett arbete efter genomgången utbildning. Enheten reflekterar över att skolans utbildningar ger arbete, men samtidigt har söktrycket på utbildningarna minskat drastiskt.



YTC ser en blivande brist på utbildade hantverkare i Sverige. Enhetens elever kommer att vara mycket attraktiva på arbetsmarknaden.

Åtgärder

Alla elever får ett syv-samtal under ett läsår. Förhoppningsvis kan samtalet hjälpa eleven att fundera över sina val och möjligheter.

Ett nytt projekt är uppstartat på enheten. Yrkeslärarna gör en extra satsning på att i starten av åk 2 (när eleverna valt inriktning) ytterligare förstärka yrkesidentiteten genom att hålla introduktionsdagar med eleverna. Yrkeslärarna, vissa moment tillsammans med syv, informerar om olika alternativ på yrken efter genomgången utbildning på YTC. De går också igenom vad som förväntas av eleven på en praktikplats.

Yrkesidentiteten skapas redan i åk 1 när YTC utrustar eleverna med yrkeskläder, verktyg och skyddsutrustning. Enheten ser hur eleverna ”växer” när de får på sig samma yrkeskläder som deras lärare och äldre kurskamrater bär.

4.5 Bedömning och betyg

Fokusområden under 2014/2015 för att nå målen inom Bedömning och betyg

Enheten inledde under höstterminen ett projekt med auskultationer. Alla pedagoger kommer att besöka minst två lektioner hos en kollega. Syftet är att sprida goda exempel och inspiration till andra lärare och att öka samsynen på bedömning av kunskaper.

YTC fortsätter sitt arbete kring att förbättra elevernas närvaro, eftersom enheten tror att en ökad närvaro skulle förbättra elevernas resultat.

Mått, mål, resultat och måluppfyllelse

Enhetens elever ska ta ansvar för sitt lärande och sina studieresultat, och kan bedöma studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.

Analys

Fler av enhetens lärare är nu behöriga och legitimerade. Endast en lärare i de gymnasiegemensamma ämnena saknar lärarlegitimation. Yrkeslärarna har inget krav på sig att vara legitimerade, men flertalet av dem är det ändå.

Enheten tar ansvar för ackvisitionen av praktikplatser, men erfarenhet visar att om eleven själv skaffar sig praktikplatsen är eleven mer benägen att behålla den och fullfölja praktikperioden. Det blir svårare att klaga på en APL-plats om man själv har valt den.

Åtgärder



Inför utvecklingssamtalen fyller lärarna i Skola 24 i hur eleverna presterar i de olika kurserna. Det finns några förvalda alternativ att välja mellan, men de säger egentligen ingenting om elevernas kunskaper. Lärarna måste göra bättre noteringar, inte bara kryssa i om eleven t ex ”bidrar positivt”. Det finns en rad för fritext, och där måste elevens resultat tydligt framgå. Detta är kommunicerat ut i kollegiet och kommer att påminnas om successivt.

4.6 Rektors ansvar

Fokusområden under 2014/2015 inom området Rektors ansvar

Andelen elever som går ut med examensbevis ska öka. Enheten är övertygad om att närvaron på lektionerna hänger samman med elevernas resultat, speciellt i de praktiska ämnena. Det kanske är möjligt att på egen hand ta igen missad tid i en teoretisk kurs, men att själv läsa in praktisk kunskap i t ex en svetskurs är svårare.

Närvaron i skolan ska öka. Enheten arbetar med att följa upp elever som uteblir, rapporterar snabbt till CSN och har en närvarocoach som arbetar med att kontakta elever och föräldrar.

Att eleverna får tillgång till handledning och läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bl a bibliotek, datorer och andra tekniska hjälpmedel.

Mått, mål, resultat och måluppfyllelse

Andelen elever med examensbevis är för låg.

Enheten ser en förbättring av närvaron.

Kompetensförvaltningen genomförde en lärarenkät kring pedagogiska förutsättningar. Enhetens senaste resultat visar att 96 % av pedagogerna är positivt inställda till de pedagogiska förutsättningarna på YTC.

Inga nya accesspunkter sattes upp. Enheten kan inte utrusta eleverna med en-till-en-lösning så länge nätverket inte fungerar.

Analys

Vissa elever har valt att ”taktikläsa” vilket innebär att de väljer bort en del kurser som inte är nödvändiga för ett examensbevis.

I vissa grupper med god närvaro kan enheten se hur eleverna inspirerar varandra att ha god närvaro och att arbeta med sina uppgifter. Resultaten i dessa grupper blir ofta goda. YTC ser även grupper med motsatt tendens, där storskolkare drar ned stämningen och energin för övriga elever. Detta påverkar resultatet negativt.

Trots att snittet för närvaron på YTC sjunker, har ett antal elever mycket hög frånvaro. Dessa elever försämrar kraftigt statistiken. Elever med mycket hög frånvaro är nästan alltid ärenden för EHT och har ofta problem som inte är skolrelaterade.



YTC och övriga kommunala gymnasieskolor riskerar att bli bortvalda av eleverna eftersom skolorna inte kan ge eleverna fungerande förutsättningar att använda sig av IT. Eleverna kommer från en grundskola där de i de flesta fall har haft en egen dator eller i-pad. De kommer till ett gymnasium där de förväntas producera mer text än i grundskolan, men de har inte någon dator att tillgå för att skriva texterna. Det känns otidsenligt att gymnasieskolorna ännu inte har ett fungerande nätverk.

Åtgärder

YTC har satt in ett ökat och organiserat stöd, som ger alla elever möjlighet att kombinera ordinarie lektioner med stödlektioner.

Enheten har arbetat med att göra IV-valen mer attraktiva i syfte att förbättra studieresultaten allmänt.

Ett försök med en utökad introduktion inför utbildningsstarten pågår detta läsår.

Att få ett fungerande nätverk till stånd är inte en åtgärd som YTC kan styra över.