



2017-11-20

Barn- och ungdomsnämnden

Dnr Bun 2017/328

Uppföljning av strukturen kring barn och elever i behov av särskilt stöd

Förslag till beslut

Barn- och ungdomsförvaltningens förslag

1. Barn- och ungdomsnämnden godkänner rapporten.

Ärendet i korthet

Barn- och ungdomsnämnden fattade 2011 (Dnr Bun 2010/292) beslut om en ny organisation kring barn och elever i behov av särskilt stöd. I uppföljningen som genomfördes 2014 fattades ett beslut om en ytterligare uppföljning 2017.

2017 års uppföljning kan slå fast att arbetet med inkludering och tillgängliga lärmiljöer har inneburit en förbättrad förmåga att hantera barn och elever i behov av särskilt stöd. Arbetet upplevs dock ofta som krävande och lärarna efterfrågar mer resurser i form av personal och ändamålsenliga lokaler. Utöver detta identifierar utredningen ett antal förbättringsområden, bland annat utbildningssatsningar inom tilläggsbelopp.

Handlingar

1. Barn- och ungdomsförvaltningens tjänsteskrivelse 2017-11-20
2. Uppföljning av strukturen kring barn och elever i behov av särskilt stöd, 2017-10-25.

Bakgrund

Barn- och ungdomsnämnden fattade 2011 (Dnr Bun 2010/292) beslut om en ny organisation kring barn och elever i behov av särskilt stöd. Konkret innebar beslutet en reduktion av kommunens gemensamma särskilda undervisningsgrupper. 2014 gjordes därefter en utvärdering av den nya organisationen. Syftet var i första hand att undersöka hur långt barn- och ungdomsförvaltningen kommit i sitt arbete kring inkludering. Dessutom gavs ett uppdrag till barn- och ungdomsförvaltningen om att återigen följa upp och utvärdera strukturen kring barn och elever i behov av särskilt stöd år 2017 (Dnr Bun 2014/161). Det är mot bakgrund av detta beslut som föreliggande utredning har genomförts.



Analys

Utredningen visar på att arbetet med inkludering och tillgängliga lärmiljöer går framåt i Järfälla. Lärare och rektorer uppger att man har en förbättrad förmåga att hantera elever i behov av särskilt stöd och att eleverna i större utsträckning är inkluderade både socialt och pedagogiskt på skolorna. Det specialpedagogiska stödet har i högre utsträckning flyttat in i klassrummet och speciallärarna/specialpedagogerna har knutits närmare arbetslagen. Lärare och rektorer uppger dock att arbetet med inkludering och barn i behov av särskilt stöd är krävande. Flertalet av lärarna i fokusgrupperna uppger att de är trötta och att de behöver mer resurser för att kunna göra ett bra jobb även fortsättningsvis. De resurser man efterfrågar är personal med rätt kompetens och ändamålsenliga lokaler.

Vidare upplever flera enheter finansieringen av de stödåtgärder som omgäldar barn och elever i behov av särskilt stöd som otydlig. Detta handlar främst om direktiven kring tilläggsbeloppen. Enhetsföreträdarnas upplevelse är att det är svårt att förutse varför man ibland får tilläggsbelopp och ibland inte.

I utredningen har det också framkommit ett behov av att höja kompetensen inom bemötandet av barn/elever och vårdnadshavare med psykosocial problematik. Att kunna bemöta elever och vårdnadshavare utifrån deras förutsättning är en nyckel till god kommunikation och gott samarbete, framhåller ett antal företrädare.

Slutligen kan det konstateras att alla besökta enheter arbetar aktivt med barn och elever i behov av särskilt stöd. Emellertid ser strukturen för arbetet som bedrivs på de olika enheterna något olika ut. I dagsläget görs viss uppföljning på huvudmannanivå av enheternas arbete med barn och elever i behov av särskilt stöd, men uppföljningsarbetet torde kunna utvecklas.

Slutsatser

Det kan konstateras att de beslutade åtgärderna som fattades i och med 2014 års utredning, i stor utsträckning har blivit genomförda. Effekterna av vissa åtgärder är dock svåra att bedöma på grund av att målbilden var otydlig.

Arbetet med inkludering och tillgängliga lärmiljöer har inneburit en förbättrad förmåga att hantera barn och elever i behov av särskilt stöd, men arbetet upplevs ofta som väldigt krävande. Det som efterfrågas är extra resurser i form av lärare med rätt kompetens och ändamålsenliga lokaler.

Flertalet skolor upplever finansieringen av de stödinsatser som omgäldar barn och elever i behov av särskilt stöd som oklar. För att förbättra situationen föreslås det att barn- och utbildningsförvaltningen 2018 påbörjar en utbildningsinsats med enheterna.

Vidare har det framkommit att skolledare och JBE efterfrågar en ökad kompetens i hur man bäst bemöter elever och vårdnadshavare med psykosocial problematik. Huvudmannen uppmanas därför att under 2018 verka för att möta denna efterfrågan genom att se över hur en utbildningsinsats skulle kunna se ut och genomföras.



Slutligen bör barn- och ungdomsförvaltningen se över hur funktionshinderperspektivet kan förtydligas och samordnas inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Denna åtgärd syftar till att ytterligare kvalitetssäkra uppföljningen på huvudmannanivå.

Minna Avrin
Barn- och ungdomsdirektör

Christina Dahlin Wibom
Verksamhetschef för Utveckling och stöd

Kristofer Fagerström
Utredare

Tove Briell
Barn- och elevkonsulent

Skickas till
Samtliga för- och grundskolor i Järfälla