



# **Kvalitetsrapport läsår 2017/2018**

Järfälla Lärocentrum

Ansvarig för redovisningen: rektor Patrik Marinilli

## **Sammanfattning**

Järfälla Lärcentrum har hög måluppfyllelse inom nästan samtliga uppmätta områden. För att säkra fortsatt hög måluppfyllelse kommer Lärcentrum att fortsätta med det utvecklingsarbete som pågår.

För att förbättra måluppfyllelsen kommer Järfälla Lärcentrum aktivt arbeta med att informera om skolans rutiner för klagomålshantering. Ett mer långsiktigt arbete behöver utvecklas för att undervisningen tydligare ska utgå från elevernas erfarenheter.

Som beskrivs nedan har Lärcentrum inte i tillräcklig grad jobbat systematisk med kvalitén under det senaste året. Även om Järfälla Lärcentrums verksamhet i många avseenden fungerar väl, så behöver enheten bedriva kvalitetsarbetet på ett mer systematiskt sätt. Detta kommer enheten arbeta med framöver.

### **1. Beskrivning av verksamheten**

På Järfälla Lärcentrum finns svenska för invandrare (sfi), teoretiska kurser på grundläggande och gymnasial nivå samt särskild utbildning för vuxna (Lärvux). Kurserna erbjuds på dag- och kvällstid och kan läsas i olika studietakt. Inom sfi erbjuds förutom reguljär sfi även sfy barn och sfy kök som är sfi med yrkesinfärgning samt sfinx – sfi, sva grund och SvA för utbildade ingenjörer och arkitekter. Verksamheten erbjuder också sfi bas som är sfi för elever med mycket kort eller ingen skolbakgrund och där sfi-undervisningen kompletteras med bl.a. arbetsmarknadsorientering, omvärldskunskap, m.m. Sfi och svenska som andraspråk på grundläggande nivå erbjuds dessutom under sommaren. Lärcentrum har också särskilt stöd inom Sfi liksom studie- och yrkesvägledning.

Gymnasial vuxenutbildning är konkurrensutsatt och en del av en större vuxenutbildningsregion. Kursutbudet presenteras i en kursportal som är gemensam för alla anordnare i Järfälla kommun. Lärcentrum är ensam utförare av sfi och Lärvux i kommunen. Endast kommunens egen grundläggande vuxenutbildning finns i kursportalen men eleverna har rätt att söka i andra kommuner.

Lärcentrum leds av en rektor tillsammans med en biträdande rektor. För sfi bas och sfi spår 1 finns en utbildningsansvarig som har det pedagogiska ansvaret. Det finns en ledningsgrupp som består av rektor, biträdande rektor och utbildningsansvarig. Skolan har sju förstelärare med olika uppdrag. Det finns fyra heltidstjänster administrativ personal på Lärcentrum. Antalet lärare (heltidstjänster) uppgick i april 2018 till 66. Av dessa var 49 behöriga.



## Elever

Redovisning och analys av elevutvecklingen.

Tabell 1. Antal elever

	2017	2016	2015	2014	2013
Komvux	868	732	622	585	549
Svenska för invandrare	1701	1363	1293	1215	1364
Särvux	35	35	39	42	45

Källa: Skolans egen statistik

Att få en vettig jämförelsesiffra över antal elever är svårt. Ökningen på grund/gymnasiet speglar att Lärcentrum startat fler kurser. På särvux är elevantalet detsamma trots att arbete pågår att försöka rekrytera fler. På sfi ser det ut som om elevantalet ökat kraftigt men det gäller bara antalet individer som studerat någon gång under 17/18. Sett till antalet erbjudna undervisningstimmar har antalet gått ner en del.

## Personal, kompetensutveckling och arbetsmiljö

Antalet lärare (heltidstjänster) uppgick i april 2018 till 49. Av dessa var 41 behöriga.

Tabell 2. Antal tjänster omräknat till heltidstjänster, antal lärare samt andel behöriga i procent. Källa: Skolans egen statistik.

År	Antal heltidstjänster	varav lärare, antal	varav andel behöriga lärare
2018 (våren)	66	49	83,7 %
2017	70	53	81,1 %
2016	59	43	83,7 %
2015	57,9	43,95	86,8 %
2014	53,6	42,46	87,8 %
2013	49,2	39,17	80 %

Personalantalet har sjunkit en aning under det senaste året. Detta beror på det minskade elevantalet. Andelen obehöriga hänger delvis ihop med att elevantalet och därmed personalen kan fluktuera med mycket kort varsel och att det under visstidsanställningar som sker fort kan vara svårt att hitta behöriga lärare. Det finns en önskan att Lärcentrum skulle bli mer jämställda vad gäller ålder och kön, vilket beaktas vid nyanställningar.

Personalen har i olika grad deltagit i fortbildning. Många lärare har genomgått ämnesfortbildning i sina ämnen. Vissa lärare som ännu inte är fullt behöriga har under året genomgått komplettering för att bli fullt behöriga. De obehöriga uppmanas att på sikt läsa in formell lärarbehörighet.



Lärcentrum haft en heldag om hot och våld i skolan med extern föreläsare.

Under ledning av en matematiklärare bedriver en personalgrupp fortbildning inom matematik med projektstöd från SPSM (specialpedagogiska skolmyndigheten).

Skolledning och studie- och yrkesvägledare har formella och informella nätverk för kompetensutveckling och fortbildning. Skolledningen har deltagit i olika konferenser anordnade av olika myndigheter, samt den statliga rektorsutbildningen.

Lärcentrum har under året påbörjat ett tvåårigt projekt inom Erasmus+ om att förstärka mjuka värden hos människor långt ifrån arbetsmarknaden. Övriga deltagande länder är Belgien, Cypern, Makedonien, Nederländerna och Portugal. Projektet vänder sig mest mot BAS-eleverna även om det är applicerbart på de flesta av lärocentrums SFI-elever. I november var två lärare, finansierade av atlas konferens på en utbildningskonferens i Bangkok. Under året har Lärcentrum drivit ett Nordplus-projekt där lärvux tillsammans med två motsvarande institutioner i Litauen och Norge besökt varandras verksamheter.

### **Elevhälsa**

Lärcentrum har två studie- och yrkesvägledare som arbetar heltid. Två specialpedagogiska resurser arbetar med stöd både till elever och till personal. Tyvärr har sjukdom under 17/18 gjort att tillgängligheten av specialpedagogisk resurs begränsats något.

Elevers behov av stöd diskuteras antingen mellan lärare och specialpedagogisk resurs om behovet framkommer vid möte med SYV eller när lärare upptäcker att behov finns.

Elevforum finns för att fånga elevernas synpunkter och behov samt följa upp arbetet med likabehandlingsplanen. Elevforum leds av rektor eller biträdande rektor och hålls två gånger per halvår. Verksamheten har elevforum i olika elevgrupper men tyvärr har mötena varit glest besökta under det gångna året.

Skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling/likabehandlingsplan som revideras en gång per år. Eleverna känner till likabehandlingsplanen och har blivit informerad om den vid kursstart. I många kurser används likabehandlingsplanen som diskussionsunderlag i språkundervisningen.

### **Lokaler, teknik/läromedel**

Lärcentrum hyr datorutrustning på ett leasingavtal av IT-avdelningen. Under året har Lärcentrum bytt ut sina datorer till modernare modeller, något som varit mycket efterlängtat och förbättrat möjligheten att använda IKT i undervisningen avsevärt. Bytet av datorer har dock skett ”mellan avtal” och Lärcentrum börjar redan märka att



det finns svårigheter med att laga maskiner och beställa tillbehör då det nya avtalet innebär att man köper ett annat märke än det Lärcentrum har.

Smartboards eller bildkanoner finns monterade i de flesta klassrummen och lärarna har möjlighet att i klassrummet visa filmklipp och presentationer, googla för att hitta information m.m. Lärcentrum hyr Ipads som används i undervisningen. Utvecklingen går dock snabbt inom detta område och Lärcentrum behöver fortsättningsvis utveckla användningen och satsa på IT-utrustning för att bedriva bästa möjliga undervisning.

Det finns tre datasalar men tyvärr inga elevdatorer i öppen yta. Lärcentrum har även trådlöst nätverk och fler och fler elever tar med sin egen dator/läsplatta/smartmobil.

Inom grundläggande vuxenutbildning, lärvux och sfi tillhandahåller Lärcentrum läromedel som eleverna får kvittera ut och återlämna vid avslutad kurs. Inom gymnasial vuxenutbildning bekostar eleverna sin egen litteratur men Lärcentrum tillhandahåller referenslitteratur.

Utvecklingen av användet av lärplattform går mycket trögt. Speciellt inom grundläggande och gymnasiala kurser finns behov att vidareutveckla lärplattformen.

### **Sammanfattande bedömning av verksamhetens förutsättningar**

Lokaler och utrustning fungerar tillfredställande även om det alltid finns vissa brister. Elevantalet fluktuerar mycket på kort tid bl.a. i och med att verksamheten utvecklas/förändras. Det är mycket svårt att förutse lokalbehov i framtiden, även ett halvår framåt innebär i hög grad rena gissningar. Lärcentrum arbetar mycket med lokalbehov och för att klara detta kommer Lärcentrum även fortsättningsvis hyra klassrum av Järfälla gymnasium.

## **2. Vad är kvalitet?**

Skolverket definierar kvalitet som en samlingsbeteckning för hur väl verksamheten

- uppfyller nationella mål,
- svarar mot nationella krav och riktlinjer,
- uppfyller andra uppsatta mål, krav och riktlinjer, förenliga med de nationella målen samt
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar utifrån rådande förutsättningar.



### 3. Hur Lärcentrum arbetar med kvalitet

Lärcentrums systematiska kvalitetsarbete utgår från följande styrdokument:

- Nationella; skollag, förordning, läroplan 2012 för vuxenutbildningen
- Kommunala; verksamhetsmål antagna av utbildningsnämnden, årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling, plan för klagomålshantering samt skolans egna mål enligt arbetsplanen.
- Kvalitetsarbetet på Järfälla Lärcentrum styrs genom ett årshjul.

Vuxenutbildningens kvalitetsredovisning bygger på följande underlag:

**Enkäter.** Under våren genomförs Storsthlm's stora elevenkät. Den går ut till alla elever på sfi, lärvux samt grundläggande och gymnasial vuxenutbildning. Frekvensen ligger på ungefär samma nivå som länet i övrigt. Sfi har 56 % och grundläggande/gymnasial 64 %.

Lärarna utvärderar dessutom sina kurser kontinuerligt. Personalen får svara på en stor medarbetarundersökning en gång per år.

**Elevforum.** Skolledningen träffar elever två gånger per termin i ett forum där synpunkter, klagomål och förbättringsåtgärder kan lyftas fram av eleverna.

**Medarbetarsamtal.** Dessa genomförs en gång per år.

**Betygsstatistik.** Statistik samlas för alla skolformer. Kursbetyg jämförs med resultat på de nationella proven.

**Lektionsbesök.** Skolledningen besöker lektioner för att få en inblick i hur verksamheten fungerar. Detta är dock eftersatt och besöken är alldeles för få.

**Arbetslag och pedagogiska forum.** Ungefär en gång i månaden har lärcentrum arbetslagsmöten och pedagogiska forum. Tanken är att man på arbetslagens möten ska jobba med mindre och kursnära pedagogiska frågor för arbetslagen och på pedagogiska forum ska större gemensamma pedagogiska frågor behandlas. De pedagogiska forumen leds av förstelärarna. Denna organisation har inte riktigt satt sig än men den är på gång och mycket utvecklingsarbete har skett på dessa möten även om organisationen inte varit riktigt klar.

**APT-uppföljningar.** På arbetsplatsträffar tar Lärcentrum ibland upp utvecklingsfrågor, både sådana som varit föremål för diskussion tidigare och sådana som dyker upp spontant, som personalen får jobba med i smågrupper.

**Utvärderingsdagar.** Lärcentrum har haft två utvärderingsdagar, en vid varje terminsslut då man följer upp utvecklingsområden man jobbat med och funderar ut nya förbättrings/utvecklingsområden. Under 17/18 har verksamheten mest jobbat



med rutiner för diverse praktiska saker t.ex. hanteringarna kring nationella prov och provningar.

Under verksamhetsåret 2017-18 har Lärcentrum arbetat bl.a. med digitalisering/IKT och gemensamma kursinnehåll/arbetsområden. Mycket energi har också gått åt till utvecklandet av nya utbildningar.

#### **4. Resultat, måluppfyllelse och arbetet i verksamheten**

##### **4.1 Kunskaper**

###### **Fokusområden under 2017/2018 för att nå målen inom området Kunskaper**

Målet med den kommunala vuxenutbildningen är att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja personlig utveckling. Utgångspunkten för utbildningen ska vara den enskildes behov och förutsättningar. De som har fått minst utbildning ska prioriteras (skollagen 20 kap 2§).

Vi har arbetat med följande mål:

1. Digitalisering/IKT
2. Förbättrat samarbete vad gäller kursinnehåll
3. Förbättrade rutiner vid stöd

###### **Så här har enheten arbetat med riktlinjerna inom fokusområdena**

Elevernas förkunskaper och tidigare erfarenheter kartläggs genom kortare samtal och test innan de placeras på sfi. På så sätt kan eleverna placeras i en lämplig undervisningsgrupp som motsvarar deras förkunskaper.

Lärarna går igenom kursmålen vid kursstart och återkopplar därefter kontinuerligt till dem i undervisningen och i samband med olika övningar och moment. Det finns kurskonkretiseringar för att tydliggöra kraven. Lärarna har arbetat med att vidareutveckla och använda dem och arbetet med detta fortsätter.

Lärcentrum har under året försökt att rotera personal mellan sfi och grund/gymnasievux för att underlätta eleverna övergång från sfi till grund till gymnasiekurser. Detta har tyvärr försvårats av att Lärcentrum nu finns på två fysiskt åtskilda platser.

Lärarna strävar efter att individanpassa genom olikartade arbetsuppgifter på olika kunskapsnivåer, arbets- och examinationsformer. En önskan har varit att utveckla användandet av lärplattform för att öka elevernas möjlighet till flexibilitet och stöd. Det arbetet går framåt om än inte så fort.

Elever har erbjudits stöd och extraanpassning. Elever med dyslexi har erbjudits särskilt stöd av specialpedagogisk resurs. Undervisande lärare, skolledning, studie- och yrkesvägledare samt specialpedagogisk resurs har beroende på orsak involverats på individnivå. Antalet specialpedagogiska tjänster har utökats från en till två.

Inom Bas erbjuds studiehundledning på modersmålet.

Lärcentrum anpassar undervisningen efter elevens särskilda behov i den mån det går och ber den specialpedagogiska resursen om hjälp när det behövs. För många lärare är det svårt att bedöma vad elevernas svårigheter beror på och ett behov av fler speciallärare uttrycks. Fler stödtimmar – från speciallärare och andra lärare – efterfrågas generellt.

Lärarna kopplar lektionsinnehåll och hemuppgifter till kunskapskraven. Man talar kontinuerligt om målen i undervisningen i samband med olika uppgifter. Stor vikt läggs vid att konkretisera målen så att eleverna förstår dem.

Lärarna på LärVux konkretiserar Skolverkets kurser och mål. De har skapat delkurser som har delgivits eleverna. Individuella anpassningar och undervisning utifrån varje elevs förmåga är basen i arbetet. Individuell utvecklingsplan med mål skrivs. Smartboard behövs på LärVux, många elever med en stark visuell kanal kräver undervisning via bilder.

Eleverna får respons på inlämnade arbeten och redovisade uppgifter. Detta sker skriftligt och/eller i samtal med eleven. Vad gäller elevers lärande och frekvensen av återkoppling sker det ofta. Eleven får återkoppling vid varje uppgift, både muntligt och skriftligt. Diskussioner förs tillsammans med läraren både i grupp och enskilt kring studieteknik och metoder för lärande.Handledning erbjuds till eleverna.

Lärcentrum erbjuder i sfi bas modersmålsstöd på persiska, tigrinja, arabiska och somaliska. Dessutom kompletteras detta med andra språk vid behov. Forskning visar att elevernas inläring underlättas när de får modersmålsstöd. Modersmålsstödet har varit värdefullt för vissa elever som det nu har lossnat för. Det finns en utbredd önskan att utöka antalet elever som får tillgång till modersmålsstöd men detta rymms inte i budget.





Studieplaner för elever på grundläggande och gymnasial nivå görs med studie- och yrkesvägledare på Vägledningscentrum. Studie- och yrkesvägledaren på Lärcentrum hjälper dessa elever under studietiden med olika frågor samt ska upprätta individuella studieplaner för elever på sfi och lärvux. Detta arbete har dock varit svårt att hinna med och behöver förbättras.

### Mått, mål, resultat och måluppfyllelse

Följande resultat finns för Lärcentrum i Storsthms elevenkät bland elever på sfi samt grundläggande och gymnasial nivå. Medelvärde på skalan 1-5 anges där 5 är högst.

Tabell 3a. Frågor ur elevenkäten Sfi/Sfx

Frågor från enkäten:	Medelvärde för elevernas svar (på en skala från 1-5)				
	2018	2017	2016	2015	2014
Mina lärare förklarar så att jag förstår.	4,6	4,5	4,5	4,4	4,5
Mina lärare gör så att jag vill lära mig mer.	4,6	4,5	4,7	4,4	4,4
Mina lärare berättar vad jag måste kunna för att få betyg.	4,5	4,4	4,5	4,3	4,2
Jag är nöjd och kan rekommendera min skola till andra.	4,3	4,2	4,4	4,2	4,2
Jag får den hjälp jag behöver.	4,5	4,5	4,6	4,4	4,4
Mina lärare ger mig snabbt besked efter inlämningsuppgifter och prov.	4,2	4,1	4,3	Ingen mätning gjordes	Ingen mätning gjordes

Källa: Storsthms årliga elevenkät i länet.

Tabell 3b. Frågor ur elevenkäten Grund/Gy

Frågor från enkäten:	Medelvärde för elevernas svar (på en skala från 1-5)				
	2018	2017	2016	2015	2014
Mina lärare förklarar så att jag förstår.	4,7	4,4	4,5	4,5	4,5
Mina lärare är bra på att väcka intresse och får mig att vilja lära mig mer.	4,6	4,4	4,6	4,5	4,4
Mina lärare berättar vad som krävs för att uppnå olika betyg.	4,5	4,2	4,4	4,4	4,4
Mina lärare ger mig snabbt besked efter inlämningsuppgifter och prov.	4,6	4,3	4,3	4,3	4,3
Jag kan rekommendera min skola till andra.	4,3	4,3	4,5	4,2	4,2
Jag får den hjälp jag behöver.	4,5	4,3	4,5	4,3	4,3

Källa: Storsthms årliga elevenkät i länet.



## **Analys**

Måluppfyllelsen är god. Det är generellt sett väldigt höga siffror. Det har skett små förbättringar men i de flesta fall är förändringen liten eller en återgång till de höga siffrorna för två år sedan. Siffrorna står sig väl i jämförelse med övriga kommuner i länet.

Förutom att det är höga siffror är de också väldigt homogena vilket gör det svårt att urskilja något speciellt förbättringsområde.

## **Åtgärder**

Resultat av frågorna ovan visar inte på några akuta behov för förbättring även om man kan fundera över varför viljan att rekommendera Lärcentrum ligger lågt jämfört med övriga resultat. Frågorna täcker dock knappast hela spektrat för området ”kunskaper” och det finns mycket som Lärcentrum kan arbeta med. Generellt kan man säga att arbetet från tidigare år fortskrider.

För att öka måluppfyllelsen behöver Lärcentrum arbeta vidare med att utveckla förtydligandet av mål och kunskapskrav. Fortbildning kring bedömning samt utveckling av gemensam bedömning vid testtillfällen kan göra lärarna mer objektiva och utveckla arbetet med bedömning och återkoppling. Detta behöver kompletteras med ett utvidgat kollektivt och kollegialt lärande där t.ex. ett systematiserande av auskultationer återupptas.

Stöd har tidigare varit ett utvecklingsområde på Lärcentrum men i samband med att ytterligare resurs anställts har detta område förbättrats.

Sammanfattningsvis är det höga värden men det är ändå viktigt att fortsätta utveckla lärandet i positiv riktning. Lärcentrum ska fortsätta utveckla modersmålsstödet då verksamheten tror att det är något som gynnar eleverna väldigt mycket.

## **4.2 Normer och värden**

### **Fokusområden under 2017/2018 för att nå målen inom området Normer och värden**

Utforma utbildningen i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna.

”Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.” Skollagen 5 kap 3 §

”... bedriv(a) ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av /.../ elever.” Skollagen 6 kap 6 §



Lyfta goda exempel. Diskutera metoder och arbetssätt för att levandegöra skolans likabehandlingsplan.

Använda likabehandlingsplanen i språkundervisningen för att på så sätt hålla den levande.

### **Så här har enheten arbetat med riktlinjerna inom fokusområdena**

Eleverna har kontinuerligt fått information om och diskuterat skolans plan och mål mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolan har en krisgrupp och handlingsplaner finns upprättade för exempelvis kränkande behandling/mobbning, hot, våld och misshandel. Idéer och synpunkter inhämtas på elevforum för att elevernas perspektiv ska kunna tillvaratas.

Värdegrunden hålls levande i de arbetsformer och det innehåll i kurserna som lärarna genomför med sina elever. Fyra gånger per år presenteras och diskuteras likabehandlingsplanen och värdegrundsfrågor i allmänhet. Lärcentrum framför att klagomål och synpunkter gärna tas emot och redogör för händelseförloppet vid sådana. Verksamheten försöker ha ett öppet klimat och omedelbart eller skyndsamt hantera frågor av detta slag. Värdegrundsfrågorna ska vara en ständig dialog – det är Lärcentrum som är i lokalerna som skapar vårt gemensamma klimat. Eleverna har också formulerat trivselregler för att främja arbetsro och trivsel i klassrummet (i BAS). Dessa tas upp under kursstarter, på Elevforum och återkommande i klassrummen.

Vid varje Elevforum är likabehandlingsplanen en punkt på dagordningen. Vid samtliga tillfällen beskriver eleverna att de upplever sin skolmiljö som trygg. Under verksamhetsåret 17/18 har det rapporterats väldigt få fall av kränkningar eller trakasserier. De fall som uppdagats har åtgärdats direkt och vår uppfattning är att detta har hanterats på ett för alla inblandade, tillfredsställande sätt.



**Mått, mål, resultat och måluppfyllelse**

Följande resultat finns för Lärcentrum i Storsthms elevenkät bland elever på sfi samt grundläggande och gymnasial nivå. Medelvärdet på skalan 1-5 anges där 5 är högst.

Tabell 4a. Frågor ur elevenkäten Sfi/Sfx

Frågor från enkäten:	Medelvärde för elevernas svar (på en skala från 1-5)				
	2018	2017	2016	2015	2014
Jag behandlas bra av mina lärare.	4,8	4,6	4,7	4,6	4,5
Jag behandlas bra av andra elever.	4,6	4,6	4,5	4,4	4,5
Det är arbetsro på lektionerna	4,1	4,1	4,2	3,9	3,7
Jag känner mig trygg i skolan.	4,6	4,5	4,6	Ingen mätning gjordes	Ingen mätning gjordes
Jag vet vem jag ska vända mig till om jag inte känner mig trygg.	4,1	4,1	4,3	Ingen mätning gjordes	Ingen mätning gjordes

Källa: Storsthms årliga elevenkät i länet.

Tabell 4b. Frågor ur elevenkäten Grund/Gy

Frågor från enkäten:	Medelvärde för elevernas svar (på en skala från 1-5)				
	2018	2017	2016	2015	2014
Jag behandlas bra av mina lärare.	4,7	4,5	4,7	4,6	4,6
Jag behandlas bra av andra elever.	4,6	4,4	4,5	4,3	4,4
Det är arbetsro på lektionerna	4,5	4,3	4,3	4,3	4,2
Jag känner mig trygg i skolan.	4,6	4,6	4,5	Ingen mätning gjordes	Ingen mätning gjordes
Jag vet vem jag ska vända mig till om jag inte känner mig trygg.	4,3	4,0	4,3	Ingen mätning gjordes	Ingen mätning gjordes

Källa: Storsthms årliga elevenkät i länet.

Enheten har, så när som på tre undantag goda resultat. Dessa har inte förändrats nämnvärt sedan förra mätningen.

**Analys**

Det är mycket bra resultat så när som på två områden inom sfi – arbetsron och vart de ska vända sig då de vill klaga. Resultatet på dessa frågor är på intet sätt en katastrof men borde kunna vara på samma nivå som övriga resultat.



## Åtgärder

Trots diverse åtgärder inom dessa två områden (de var ”låga” även vid mätningen året innan) har resultatet inte förbättrats. Uppenbarligen räcker inte det Lärcentrum gjort utan arbetet behöver förbättras.

## Skolans mål utifrån enkätresultatet

### Alla ska känna till Likabehandlingsplanen, dess innehåll och innebörd

- Planen ska finnas med i den allmänna informationen om Lärcentrum som alla elever får vid kursstart. Lärcentrum ska översätta den till flera språk. Den ska också ligga på Lärcentrums hemsida.
- Skolans likabehandlingsplan och de lagar och regler som den vilar på ska synas mer i undervisningen. Lärarna ansvarar för att informera eleverna om Likabehandlingsplanens innehåll och vad den innebär. Information till eleverna ges i varje kurs vid kursstart.
- Likabehandlingsplanen ska också fortsättningsvis ha stort utrymme på Elevforum. Skolledningen både informerar om planen och ställer frågan om förekomsten av kränkande behandling.
- När likabehandlingsenkäten går ut till alla elever ska ord och definitioner förklaras på enkäten så att alla elever har möjlighet att förstå enkätens frågor rätt.

### Alla elever ska känna till skolans rutiner vid kränkande behandling. Rutinerna ska användas när man upptäcker eller blir utsatt för kränkande behandling.

- Lärarna informerar eleverna vilka rutiner som finns på skolan när någon känner sig kränkt. Rutinerna syns tydligt i skolans Likabehandlingsplan och på hemsidan.

## 4.3 Elevernas ansvar och inflytande

### Fokusområden under 2017/2018 för att nå målen inom Elevernas inflytande och ansvar

Varje elev tar ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Varje elev ges inflytande och utövar inflytande över sin utbildning och skolans inre arbete.

”... elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.” Skollagen 4 kap 9 §



Lärcentrum har arbetat med följande mål:

1. Synliggöra elevinflytandet
2. Utveckla engagemanget i Elevforum
3. Säkerställa bättre svarsfrekvens på elevenkäter

För att nå mål ett och två ska Lärcentrum fortsätta att diskutera elevinflytande, vad det innebär och hur eleverna kan bli medvetna hur de kan utöva inflytande.

Verksamheten behöver hitta former för att göra elever mer aktiva och medansvariga i sitt lärande genom bla aktiviteter för att fler ska delta, öka motivationen att delta, tydlig återkoppling på vad som händer med det som framförs i Elevforum men också ha särskilda diskussionsfrågor förberedda till dessa tillfällen.

Lärcentrum behöver också se över rutiner för uppföljning av rutiner genom att se över hur enkätsvar samlas in och tidpunkter för enkäter. Enheten behöver också se över innehållet i enkäterna men också vem som ansvarar för vad och till vem vänder man sig med frågor, klagomål etc.

Elever ska vara delaktiga och ha inflytande i sin utbildning. Varje elev ska ha kunskap om målen och kunskapskraven. Därtill ska eleven veta hur han/hon står i relation till målen. Eleven ska få återkoppling på sina insatser på ett sådant sätt att det främjar en fortsatt och fördjupad inläring.

### **Så här har enheten arbetat med riktlinjerna inom fokusområdena**

Metoderna som använts tidigare och under det senaste året för att arbeta med att öka elevernas inflytande och ansvar har enheten uppfattat vara frukt samma men resultaten visar något annat.

Lärarna samtalar fortlöpande med eleverna om vikten av att ta ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och att närvaro möjliggör för eleven att lyckas med sina studier.

Lärarna har lagt vikt vid att lyssna in elevernas synpunkter, medvetandegöra demokratiska former, tillfällen och situationer när eleverna kan påverka innehåll och arbetssätt.

Skolan erbjuder tolk på elevforum för studieväg 1.

I informationsmaterial och på skyltar utanför arbetsrum står vem som gör vad, vem som ansvarar för vad.

Studie- och yrkesvägledaren på Lärcentrum ansvarar för individuella studieplaner för elever på sfi och LärVux. Vux Vägledning upprättar studieplaner för alla elever på grundläggande och gymnasial nivå. I starten av kurserna gör läraren ofta en kartläggning genom samtal och tester av respektive elevs kunskapsnivåer inom



ämnet. Lärare och elev gör en fördjupad studieplanering i den aktuella kursen utifrån elevens mål och bakgrund. Lärare och elev sätter gemensamt upp elevens målsättning med kursen utifrån ämnesplan/kursplan och kunskapskraven i kursen samt elevens tidigare erfarenheter och behov. Studieplaneringen ska bidra till att eleven blir mer delaktig och får större inflytande över sina studier. Arbetet med den individuella studieplaneringen följs upp i de individuella samtal som lärare och elev har under kursens gång samt under betygssamtalen. Många lärare ger uttryck för att det är viktigt att sätta tydligare gemensamma förväntningar på krav och innehåll i kursen mellan lärare och elev.

I studie- och yrkesvägledarens arbete ingår informationsmöten med elever i grupp och enskilda samtal/vägledningsmöten. Vägledare finns som resurs när det gäller frågor som rör Centrala Studiestödsnämnden, CSN (allmänna), studieplanering och studiemotivering samt deltar även i vissa konferenser där frågor om elevernas närvaro och resultat diskuteras.

Lärcentrum eftersträvar att det ska finnas tydlig information om vem man ska vända sig till och vilka kontaktuppgifter all personal har. Vid introduktioner är rektor och/eller biträdande rektor med för att tala om vikten av elevinflytande och att det sker på ett organiserat sätt. Mötet mellan personal och elev är det centrala för att reda ut oklarheter i samband med klagomål. Inkomna klagomål till skolledningen dokumenteras och åtgärdsplan upprättas via två-, tre- eller flerpartssamtal. Uppföljning och återrapportering sker efter ca två veckor och därefter enligt åtgärdsplan eller efter behov.

Vid klagomål på lärares undervisning följs det alltid upp med samtal med läraren för att undersöka vad det handlar om, vilket vanligtvis följs upp av ett samtal mellan läraren och eleven som framfört klagomål, för att få en god möjlighet att förstå varandra och på bästa sätt hitta lösningar. För att minska klagomål på bedömning har många lärare under året arbetat med att bli tydligare i kommunikationen av kraven och målen för de olika kurserna samt hur bedömning och betygsättning går till.

Det pågår ett ständigt samtal mellan lärare och elever kring förbättringar. Lärarna arbetar med anpassning av uppgifter för elevers olika behov. Exempelvis kan studier ske i egen takt, examinationer kan anpassas efter respektive elevs kunskapsutveckling. Elever kan även få mer tid i samband med provsituationer.

Vid elevuppföljning diskuteras arbetet med elever i behov av stöd för att bättre nyttja erfarenheter och resurser. På skolan finns specialpedagogiska resurser. Pedagogiskt stöd vid sidan av ordinarie undervisning erbjuds av många lärare via exempelvis handledning och särskild resurstid.

Eleverna bereds möjlighet att utöva inflytande och deltagande på ett mer formellt sätt genom Elevforum. Rektor och/eller biträdande rektor är med på introduktioner och



presenterar Elevforum och dess funktion. Protokoll skrivs, vilka skickas ut till all personal samt anslås på anslagstavlor.

Lärvux har egna klassråd.

BAS har arbetat med klassråd i gruppen. Dessa genomförs en gång i veckan gemensamt mellan lärare och elever. Frågor ställs om vad eleverna har lärt sig och hur veckan har varit.

Lärcentrum har arbetat med tydlighet i kontaktinformation så att alla elever alltid vet vart de ska vända sig.

### Mått, mål, resultat och måluppfyllelse

Följande resultat finns för Lärcentrum i Storsthms elevenkät bland elever på sfi samt grundläggande och gymnasial nivå. Medelvärdet på skalan 1-5 anges där 5 är högst.

Tabell 5a. Frågor ur elevenkäten Sfi/Sfx

Frågor från enkäten:	Medelvärde för elevernas svar (på en skala från 1-5)				
	2018	2017	2016	2015	2014
Vi elever kan vara med och bestämma vad vi ska göra på lektionerna.	3,9	3,7	3,7	3,7	3,6
Mina erfarenheter används i undervisningen.	4,1	3,9	4,2	3,9	3,6
Jag vet vem jag kan kontakta om jag har synpunkter eller klagomål.	4,0	4,0	4,1	3,8	3,7

Källa: Storsthms årliga elevenkät i länet.

Tabell 5b. Frågor ur elevenkäten Grund/Gy

Frågor från enkäten:	Medelvärde för elevernas svar (på en skala från 1-5)				
	2018	2017	2016	2015	2014
Jag är nöjd med mitt inflytande på utbildningen.	4,4	4,2	4,2	4,2	4,1
Jag får välja hur jag redovisar mina kunskaper.	4,3	3,9	4,2	4,2	4,1
Jag vet vem jag kan kontakta om jag har synpunkter eller klagomål.	4,1	4,1	4,3	4,2	4,1

Källa: Storsthms årliga elevenkät i länet.

### Analys

Resultaten har förbättrats jämfört med året innan. Även om resultaten är goda är de jämfört med övriga frågor i enkäten förhållandevis låga, speciellt inom sfi. Här finns två tydliga förbättringsområden; dels att tillvarata sfi-elevernas erfarenheter i undervisningen på ett bättre sätt och dels bli tydligare med hur var elever ska vända sig om de har klagomål eller synpunkter.





## Åtgärder

Att förbättra siffran för vart eleverna ska vända sig vid klagomål borde vara en lågt hängande frukt. Lärcentrum har dock pratat om det under tidigare år utan att resultatet förbättrats nämnvärt. Lärcentrum behöver nog övergå i att arbeta med att vara ännu tydligare i detta.

Lärcentrum måste också utforma en plan för hur sfi-elevernans erfarenheter ska tillvaratas bättre i undervisningen. Det arbetet har påbörjats.

### 4.4 Utbildningsval - Arbete och Samhällsliv

#### Fokusområden under 2017/2018 för att nå målen inom Utbildningsval

Samverka med arbetslivet, högskolor och samhället i övrigt.

Studie- och yrkesvägledarens roll i elevernas studieplanering ska stärkas.

Lärcentrum har följande mål:

1. Starta fler sfi med yrkesinriktning/arbetslivsinriktning.
2. Utveckla studier för välfärdsjobbare.
3. Utveckla samarbetet med gymnasieskolan.

#### Så här har enheten arbetat med riktlinjerna inom fokusområdena

Vägledningssamtal med SYV erbjuds, felval åtgärdas och förändringar i studieplanen sker.

Lärcentrum har 2 studie- och yrkesvägledare. Vid inskrivningen på sfi görs en individuell studieplan (ISP). När personer gör en ansökan digitalt i Alvis blir det automatiskt en ISP för den uppfyller kraven. Lärcentrum erbjuder s.k. webbstuga för att hjälpa elever att söka kurser på sfi, grund och gymnasium. Studie- och yrkesvägledarna träffar olika elevgrupper och erbjuder både dropp in-tider och bokade besök. Under året har Lärcentrum kommit igång med vägledning på alla sfikurser.

All sfi-undervisning på skolan innehåller någon typ av arbetslivsorientering och samhällsorientering. Ofta ligger det på den enskilda läraren att utveckla sådana delar i undervisningen. Arbetslivsorientering förekommer även på andra nivåer inom undervisningen i svenska som andraspråk.

Lärcentrum erbjuder en köksutbildning på 20 veckor, sfy kök, vilken består av valda delar av gymnasiets treåriga restaurangutbildning i kombination med studier i sfi. Eleven har praktik på restaurang eller i skolkök två dagar i veckan. Många erbjuds



arbete på sina praktikplatser efter avslutad utbildning. De som inte erbjuds arbete direkt efter avslutad kurs fortsätter i regel på sfi eller på andra nivåer inom svenska som andraspråk. Lärcentrum erbjuder även mer avancerade köksutbildningar, både för vanliga elever och för kommunanställda. Dessutom läser gymnasiets elever inom språkintrödnation köksämnen på Lärcentrum.

Under året har sfi för välfärdsjobbare skjutit fart och Lärcentrum har ca 80 välfärdsjobbare. Eleverna erbjuds specialanpassade studier upp till 25 % .

Lärcentrum bedriver också sedan ett antal år Sfinx som är en yrkesinriktad utbildning i svenska med syfte att tillvarata nyanlända ingenjörers kompetens så att de snabbt kommer ut i arbetslivet i sina yrken. Samarbete finns med KTH (Kungliga Tekniska Högskolan). Det finns också ett särskilt mentorskapsprojekt i samarbete med Sveriges ingenjörer. Studiebesök görs under hela utbildningen.

Lärcentrum erbjuder kurser på dagtid, kvällstid och som flex. Det finns möjlighet för eleverna att studera i olika takt och på olika tider under dagen. En yrkesverksam elev har därmed stora möjligheter att delta. Sfi och svenska som andraspråk erbjuds under sommaren.

På Bas får eleverna modersmålsbaserad studieintroduktion och arbetsmarknadsintroduktion. Detta ökar elevernas kunskaper och orientering inför fortsatta sfi-studier, arbetsmarknadsanknytning och medborgarkompetens. En tydlig målsättning är att eleverna ska se sig själva i relation till ett yrke och en arbetsplats och kunna göra kunskapsbaserade framtida yrkesval.

Arbete är ett tema i undervisningen. Exempelvis får elever skriva projektarbete kring framtida yrke. Syftet med uppgiften är att eleven ska reflektera över sina framtida yrkesplaner och vägen dit. På BAS ingår arbetsmarknadsintroduktion som en viktig del av kursen.

### Mått, mål, resultat och måluppfyllelse

Följande resultat finns för Lärcentrum i Storsthlmns elevenkät bland elever på sfi samt grundläggande och gymnasial nivå. Medelvärdet på skalan 1-5 anges där 5 är högst.

Tabell 6a. Frågor ur elevenkäten Sfi/Sfx

Frågor från enkäten:	Medelvärde för elevernas svar (på en skala från 1-5)				
	2018	2017	2016	2015	2014
Sfi/Sfx-studier gör det lättare att få arbete.	4,3	4,0	4,2	4,0	4,0
Sfi/Sfx-studier gör det lättare att studera vidare.	4,3	4,2	4,4	4,2	4,3

Källa: Storsthlmns årliga elevenkät i länet.



Tabell 6b. Frågor ur elevenkäten Grund/Gy

Frågor från enkäten:	Medelvärde för elevernas svar (på en skala från 1-5)				
	2018	2017	2016	2015	2014
Jag har tydliga mål för mina studier.	4,3	4,3	4,3	4,5	4,3
Min utbildning ger mig ökade möjligheter till arbete eller fortsatta studier.	4,5	4,3	4,4	4,5	4,3
Jag är nöjd med den studie- och yrkesvägledning jag har fått.	4,3	4,1	4,1	4,1	3,9

Källa: Storsthms årliga elevenkät i länet.

## Analys

Bra resultat som förbättrats något sedan tidigare mätning. Inga indikationer på behov av akuta förbättringar.

## Åtgärder

Utifrån enkäten finns det inga direkta förbättringsområden men det finns fortfarande utrymme för fler förbättringar. Lärcentrum ska fortsätta att utveckla samarbetet med Arbetsmarknadsenheten och Arbetsförmedlingen även om förbättringar redan skett under året. Lärcentrum ska också utveckla sfy ytterligare och förhoppningsvis starta utbildningar inom barnskötar- och vårdområdet och kanske även inom byggområdet i samarbete med gymnasiet.

## 4.5 Bedömning och betyg

### Fokusområden under 2017/2018 för att nå målen inom Bedömning och betyg

Veta sin kunskapsutveckling, på vilka grunder betygssättning sker, veta hur ligger till och vad behöver utveckla.

”Betyg ska grundas på en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till uppställda kunskapskrav i kursplaner.” Skollagen 22 kap 21 §

Lärcentrum ska arbeta med följande mål:

1. Utveckla gemensammaplaneringar och gemensamt kursinnehåll

Utveckla kunskap om de olika nivåerna – kring innehåll, material, kunskapskrav etc, Sambedömning – betygssättningen ska upplevas som likvärdig och rättvis.

**Så här har enheten arbetat med riktlinjerna inom fokusområdena**

Lärarna synliggör kunskapskrav, lektionsplaneringar, innehåll etc. Att utveckla och förbättra bedömningen och att bli bättre på att motivera betyget är ett ständigt utvecklingsområde där lärarna under året utvecklat sätten att gemensamt bedöma bl.a. på arbetslagsmötena och bedömningsdagar. Ett tydligt fokus för att säkerställa att eleverna får en rättvis bedömning är sambedömning mellan lärare.

Många lärare har fortsatt arbetet med att konkretisera kunskapskraven i särskilda uppgifter eller beskrivningar. I de flesta kurser sker en sambedömning mellan lärare. Lärarna har också börjat ser över hur man kan göra kursinnehåll inom kurser som går parallellt mer homogent. Lärare inom olika ämnen arbetar kontinuerligt med att konkretisera mål och betygskriterier för att det ska bli tydligare och lättare för elever att förstå.

I ämnesarbetslagen analyseras olika exempel som grund för bedömning och bedömningssamtal. Nationella prov används i de kurser där de finns tillgängliga. De används som stöd för bedömningen liksom alla andra examinationer eller andra tillfällen då någon form av bedömning av individens kunskaper görs. De nationella proven ger läraren en indikation på hur väl en elev uppfyller kunskapskraven på en kurs eller i ett ämne. Läraren har ett större underlag för att göra en bredare bedömning, men väger då också in det nationella provet.

I de ämnesmässigt blandade ämneslagen, i vilka det förekommer lärare som är ensamma med sitt ämne, har det varit svårare att samordna arbetet. Däremot förekommer givetvis samarbete kring hur värdeord som t.ex. översiktligt, relativt väl, o.s.v. ska tolkas i respektive kunskapskrav.

Några ämnen använder bedömningsmatriser. De presenteras och förklaras under introduktionskurser, lektionerna, de individuella samtalen samt under handledningen. Vidare finns lektionspass då eleverna får jobba med bedömning av elevtexter och diskutera och förklara sina bedömningar.

Lärcentrum erbjuder delkurser i svenska som andraspråk på grundläggande nivå och på gymnasial nivå med 10-veckors upplägg. Detta ser likadant ut i stora delar av länet. Detta medför likväl en pedagogisk utmaning för lärarna då reflektionstiden blir kort och arbetet med att bedöma formativt begränsas.

**Mått, mål, resultat och måluppfyllelse**

Nedan redovisas andelen satta betyg under våren 2018 för de olika studievägarna på sfi. Motsvarande siffror för hela 2015, 2016 och 2017 redovisas.

<b>Järfälla Lärcentrum</b>	<b>Våren 2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>
Studieväg 1A	10 %	15 %	30 %	0 %
Studieväg 1B	15 %	14 %	11 %	4 %
Studieväg 1C	0 %	---	---	---
Studieväg 2B	28 %	33 %	19 %	17 %
Studieväg 2C	17 %	23 %	23 %	32 %
Studieväg 2D	28 %	---	---	---
Studieväg 3C	22 %	34 %	51 %	60 %
Studieväg 3D	53 %	45 %	39 %	33 %

Eftersom de flesta eleverna som inte fått godkänt fortsätter att studera under hösten kommer siffrorna att stiga och inte vara jämförbara med tidigare år förrän året är slut. Som om det inte var svårt nog att jämföra från år till år har det nu blivit ännu krångligare eftersom kurserna 1C och 2D tillkommit. På sikt kan även 1D dyka upp. Betygsstatistiken kommer antagligen att landa på liknande nivåer som förra året. Det är i så fall ett positivt resultat eftersom många fler elever under 17/18 läste färre än fem dagar i veckan jämfört med tidigare.

**Grundläggande vuxenutbildning**

	<b>Våren 2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>
Andel godkända betyg	89 %	74 %	69 %	91 %	96 %

2014 och 2015 mättes betygen på ett annat sätt, därav de höga siffrorna då. Det ser ut som Lärcentrum förbättrat sina resultat rejält. Eftersom bara våren finns att tillgå ännu är det osäkert att sja om 2018 års resultat men allt tyder på en förbättring. Den största anledningen till detta är antagligen att de nya kursplanerna från årsskiftet 16/17 börjat sätta sig och personalen nu hittat bra former för att nå de delvis nya målen.

Ett förbättringsfokus ligger på den fortsatta utvecklingen av vår lärplattform.

**Gymnasial vuxenutbildning**

	<b>Våren 2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>
Andel godkända betyg	76 %	74 %	64 %	79 %	81 %



## **Analys**

Det ser inte ut att ha förändrats mycket sedan förra året och det stämmer antagligen. Resultatet innehåller dock många nya kurser som startats under 17/18. Gräver man djupare och tittar på enskilda kurser ser man att det verkligen inte har förändrats nämnvärt. Frågar man lärarna varför ca en fjärdedel av eleverna inte klarar kursen, beror det i nästan samtliga fall på bristande intresse eller förkunskaper från eleverna, eller att de får jobb.

## **Åtgärder**

I och med bristande elevunderlag kommer antalet gymnasiekurser på Lärcentrum att krympa rejält.

För kvarvarande kurser skulle lärcentrum behöva utveckla det kollegiala lärandet och arbetet med sin lärplattform.

Det finns många olika anledningar till att elever inte uppnår godkända betyg i kurserna och många gånger beror det på saker som ligger utanför lärarens möjligheter att påverka. Men det finns alltid förbättringar att göra i en verksamhet för att öka betygsresultaten. Lärcentrum behöver kontinuerligt se över undervisningsformer och pröva nya metoder för att möjliggöra förbättringar av resultaten. Lärarna samarbetar i ämneslag kring de olika kurserna. Mer fokus ska ligga på formativ bedömning. Under året har lärarna diskuterat former för att auskultera varandras lektioner för att lära mer av varandra och för att få igång en diskussion kring lektionspraktiken, men Lärcentrum har ännu inte landat i något färdigt ännu. Lärarna erbjuder handledning och individuella samtal. Detta tillsammans med arbetet att förtydliga mål samt kursernas innehåll och bedömningsgrunderna i pedagogiska planeringar tror skolan kommer leda till mer lärande och därmed förbättrade studieresultat.

Sambedömning av elevprov sker framförallt i ämnen med fler än en undervisande lärare. Lärare som är ensamma om sina ämnen saknar möjlighet att på skolan diskutera betyg- och bedömningsfrågor samt att sambedöma med andra lärare. Ett samarbete med kommunens gymnasieskolor och vuxenutbildningar i närliggande kommuner för dessa lärare vore önskvärt men frågan är hur det ska gå till.

Samarbetet kring övergångar mellan sfi, grundläggande svenska som andraspråk och gymnasial svenska som andraspråk behöver utvecklas. Diskussioner behöver föras kring kursinnehåll, betyg och bedömning. Hittills har inte tid funnits för att riktigt ta tag i detta arbete.

Lärcentrum är i stort behov av att få igång arbetet med en lärplattform. Detta kommer inte bara innebära förenklingar för eleverna. Även lärarna kommer att kunna



använda den för att t.ex. utbyta tankar om elevarbeten i förhållande till kunskapsmatriser.

Inom sfi sambedömer man vid nationella prov men samsynen kring kunskapskraven behöver fördjupas ytterligare. Lärarna vid grund- och gymnasiekurserna har använt skolverkets bedömningsportal som stöd men detta arbete har inte kommit igång vid sfi ännu.

Kvalitetsarbetet inom ovan nämnda områden har under 17/18 inte alls skett i den utsträckning man kan önska. Anledningen till detta har varit att skolledningen varit upptagen men andra arbetsuppgifter både ”brandkårsutryckningar” och mer långsiktiga utmaningar med t.ex. startandet av nya utbildningar, administrativa uppgifter och diverse personalärenden, alltså inget exceptionellt, snarare sådant som tillhör vardagen. Under kommande år måste ledningen prioritera om så att åtgärderna nämnda ovan kommer i fokus.

#### **4.6 Rektors ansvar**

##### **Fokusområden under 2017/2018 inom området Rektors ansvar**

Lärcentrum har haft som mål att förtydliga ansvarsområdena för rektor och biträdande rektor samt t.ex. arbetslagsledare och förstelärare, dessutom att tydliggöra hur man arbetar med kompetensutveckling.

##### **Analys**

De allra flesta i personalen tycker att det finns bra möjlighet till kompetensutveckling på Lärcentrum. Spridningen av lärdomar från fortbildning har förbättrats men behöver utvecklas ytterligare. Lärcentrum är i fortsatt behov av att inventera sitt kompetensutvecklingsbehov och ta fram en ny kompetensutvecklingsplan.

Skolans ledning i dialog med alla lärare drar upp riktlinjer för de pedagogiska forumen för verksamhetsåret. De pedagogiska forumen bedriver sitt arbete utifrån en övergripande målsättning i arbetsplanen. De pedagogiska forumen leds av förstelärarna.

Strukturen kring arbetslag och arbetslagledare på sfi måste förtydligas.

##### **Åtgärder**

Lärcentrum förändras hela tiden och det är viktigt att skolledningen ser till att beslutsvägar är synliga och att det är tydligt i organisationen vilka frågor som behandlas i vilka forum och vem som ansvarar för vad. Detta är speciellt viktigt när Lärcentrum nu finns på två fysiskt åtskilda platser. Det har inte fungerat tillräckligt bra under 17/18.



Lärcentrum måste bli tydligare vilken kompetensutveckling man satsar på och varför.

I och med att Lärcentrum vuxit så mycket och att Lärcentrum nu finns på två olika platser finns stor risk för att lärcentrum upplevs som ”flera skolor i skolan”.

Verksamheten har arbetat med att försöka motverka detta, bl.a. genom gemensamt fika, roterande plats för arbetsplatsträff, roterande av personal o.s.v. Ledningen tycker sig märka en viss förbättring men arbetet måste fortgå.

Kvalitetsarbetet inom ovan nämnda områden (i 4.5) har under 17/18 inte alls skett i den utsträckning man kan önska. Anledningen till detta har varit att skolledningen varit upptagen men andra arbetsuppgifter både ”brandkårsutryckningar” och mer långsiktiga utmaningar med t.ex. startandet av nya utbildningar, administrativa uppgifter och diverse personalärenden, alltså inget exceptionellt, snarare sådant som tillhör vardagen. Under kommande år måste ledningen prioritera om så att åtgärderna nämnda ovan kommer i fokus.