

Slutrapport SKL Matematik PISA 2015

Kommun:

Järfälla kommun

Rapporten skall skickas som ett PDF-dokument till info@skl.se senast den 1 september 2016. Ett protokollsutdrag från den politiska behandlingen av slutrapporten skall bifogas.

1. Sammanfattning

Järfälla kommun hade redan före SKL Matematik PISA 2015 en organisation med en kommunal matematikutvecklare och matematiksamordnare på varje skola. Det arbetet har förstärkts och kompletterats av arbetet i hemmagruppen. Många olika satsningar i matematik gjordes och för att ange inriktningen och tydliggöra dem utarbetades under 2013 en Matematikstrategi. (Tre fokusområden identifierades – Styrning och ledning, Utveckla analyserna av resultat och Kompetensutveckling.)

Gruppens arbete mellan nätverkskonferenserna har lett till större förståelse och samarbete mellan de olika nivåerna. Engagemanget från deltagarna har varit stort och gruppen var i stort sett intakt, till och med december 2014, då den politiska majoriteten ändrades. Under 2015 har sedan barn- och ungdomsförvaltningen omorganiserats från en beställar- och utförarmodell till en förvaltning. Detta har medfört att representanter på politiker och förvaltningsnivå bytts ut. En naturlig följd blev då att en del av arbetsprocessen i gruppen avstannade, för att sedan ta fart igen.

Det har varit inspirerande att träffas i nätverksgrupperna och vi upplever att vi alltid har fått något med oss hem att tänka vidare på och/eller att utveckla. Att få beskriva det egna arbetet bidrar också till att vi har blivit tydligare och mer medvetna om hur och varför vi gör det vi gör. Analyserna av resultat har varit ett utvecklingsområde på alla nivåer och är på väg att förbättras. Vi behöver fortsättningsvis arbeta vidare med denna utveckling, så att vi kan se resultatförbättringar inte bara i de yngre åldrarna, utan också i de äldre. Något som vårt deltagande, i SKL Matematik PISA 2015, synliggjort är det systematiska kvalitetsarbete som behöver implementeras kommunövergripande på olika nivåer för att möjliggöra dessa resultatförbättringar.

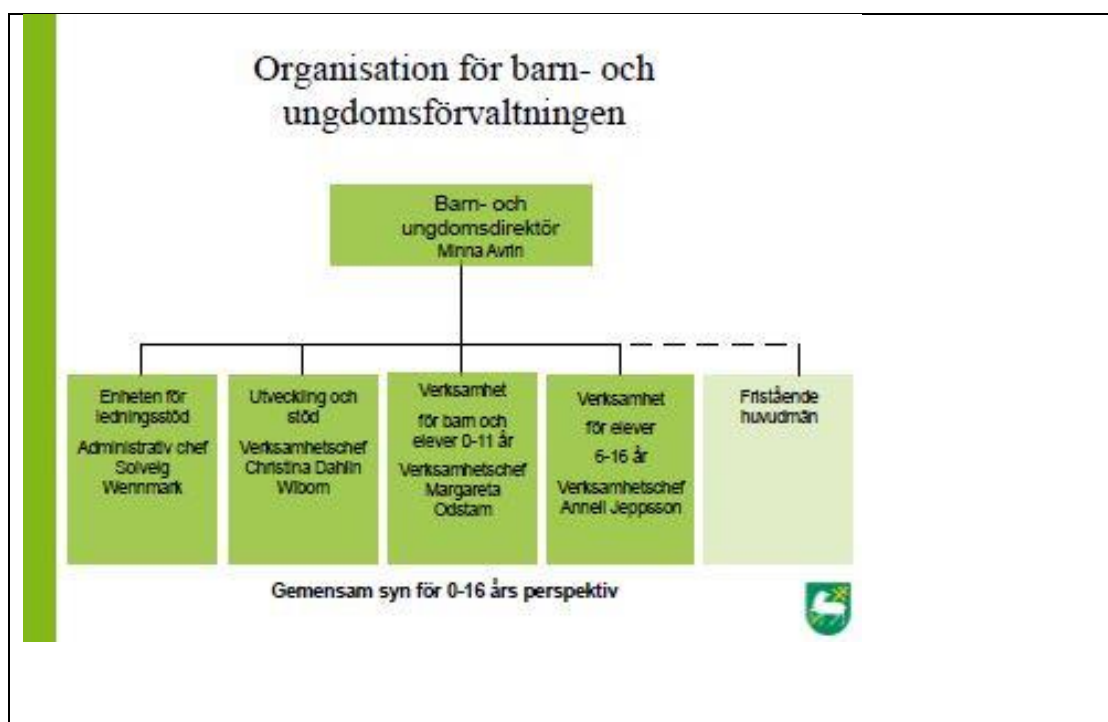
2. Beskrivning av kommunens utbildningsorganisation

En kort beskrivning av kommunens utbildningsorganisation för grundskolan samt ange viktiga förändringar som skett under deltagandet i SKL Matematik PISA 2015.

Barn- och ungdomsförvaltningen i Järfälla har under 2015 genomgått en organisationsförändring. Tidigare var förvaltningen organiserad i en beställar- och utförarmodell, där kommunala och fristående för- och grundskolor ansvarade för utförardelen. Från och med 1 september består kommunens organisation av en enda central förvaltning. En barn- och ungdomsdirektör och verksamhetschefer har nyrekryterats, se schematisk modell nedan. De kommunala för- och grundskoleenheterna är organiserade i 22 resultatenheter och leds av en förskolechef respektive rektor. Dessa är i sin tur ansvariga inför kommunens båda verksamhetschefer. Det finns ytterligare två resultatenheter bestående av Järfälla Barn- och elevhälsa samt Järfälla språkcentrum. I kommunen finns idag tre fristående skolor. Elevantalet har under de senaste åren ökat och idag går närmare 9.000 elever i Järfällas skolor, från förskoleklass till åk 9. Under hösten 2015 har de kommunala skolorna mött utmaningar med avseende på andelen nyanlända elever, som ökat över förväntan. Nya förberedelseklasser har startat på alla 6 – 9 skolorna.

Lärartätheten i Järfällas grundskolor har sjunkit något de senaste åren, från 12,8 elever per lärare till 13,3. Järfälla ligger fortsatt något över länet och något under riket, när det handlar om andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen. Att rikssnittet ligger högre än både snittet för Järfälla och länet, är antagligen ett uttryck för den konkurrens som finns om pedagoger i Stockholmsregionen.

Järfälla är inne i en kraftig befolkningsökning. Nya bostadsområden, både i Jakobsberg och på Barkarbyfältet, kommer att kräva nya för- och grundskolor. Den nya Herrestaskolan i Barkarbystaden invigdes i januari 2016 och är Sveriges största och första skola som byggts helt i massivträ och utifrån Miljöcertifiering Guld.



3. Organisation av arbetet på hemmaplan

Med kommungrupp menas den grupp som träffas på hemmaplan

3.1 Vilka befattningshavare har utsetts som ordinarie ledamöter i kommungruppen?

Kontaktperson anges på sin nivå och markeras med (kp).

Kontinuiteten anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan:

- 1 Sällan
2. Hälften av träffarna
3. Oftast
4. Nästan alltid

| Nivå | Befattning | Markera med X om byte av person har skett | Kontinuitet |
|-----------|---------------------------------------|---|--------------------|
| Politiker | Ordförande i Barn- och ungdomsnämnden | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att |

| | | | |
|----------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | | ange text. |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| Förvaltningsledning | Programchef för grundskolan | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 |
| | Biträdande skolchef | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 |
| | Verksamhetschef grundskolan 6-16 år | <input type="checkbox"/> | 4 |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| Rektor | Rektor/förskolechef F – åk 5 | <input type="checkbox"/> | 3 |
| | Rektor åk 6 - 9 | <input type="checkbox"/> | 4 |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| Lärare | Matematiklärare åk 6-9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 |
| | Lågstadielärare, matematikhandledare | <input type="checkbox"/> | 4 |
| | Speciallärare i matematik | <input type="checkbox"/> | 4 |
| | | <input type="checkbox"/> | |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| Övriga | Specialpedagog/matematikutvecklare Centrala elevhälsan KP | <input type="checkbox"/> | 4 |
| | Specialpedagog/matematikutvecklare centrala elevhälsan | <input type="checkbox"/> | 4 |

| | | | |
|--|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |

Kommentar:

Klicka här för att ange text.

3.2 Vilken roll har kommungruppen haft i organisationen?

Strategisk grupp? Beslutsgrupp? Arbetsgrupp inför och efter nätverkskonferenser? etc.

Kommungruppen har varit en strategisk grupp, men även en besluts- och arbetsgrupp.

3.3 Hur har sammansättningen samt deltagare i kommungruppen utsetts?

Gruppen har utsetts genom intresseanmälan, ansökan och genom direkt förfrågan av skolcheferna.

3.4 Vem har varit ordförande i kommungruppen?

Kontaktperson och förvaltningsledning.

3.5 Vilken befattningshavare har ansvarat för dokumentationen till och efter mötet?

Kontaktperson

3.6 Hur har kommungruppens sammanträde tidsmässigt planerats?

Kryssa för det alternativ som bäst överensstämmer

| | |
|---|---|
| I ett årligt kalendarium <input checked="" type="checkbox"/> | Mötestider bestäms efter hand <input type="checkbox"/> |
|---|---|

4 Arbetet på hemmaplan

4.1 På vilka sätt har ställningstagande från kommungruppen kommunicerats/förankrats i skolorganisationen?

- Inom den politiska organisationen

Låg förankring, ej regelbunden kommunikation

- Inom förvaltningsorganisationen

På chefsmöten

4.2 På vilka sätt har satsningen kommunicerats/förankrats uppåt i den kommunala organisationen

- Inom den politiska organisationen?

Föredragning i nämnden

- Inom förvaltningsorganisationen?

Chefsmöten, workshops rektorer/matematiksamordnare, Portalen

4.3 Har byte av ordförande i utbildningsnämnden med ansvar för grundskola skett under deltagandet?

| | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Ja | Nej |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4.4 Har byte av förvaltningschef med ansvar för grundskola skett under deltagandet?

| | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Ja | Nej |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4.5 Hur har det fungerat med att uppnå gemensam syn mellan de olika nivåerna i kommungruppen?

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Inte alls | | | | | Mycket bra |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Kommentar:

Respekt och intresse för varandras funktioner. Tillåtande atmosfär i samtalen.

4.6 Hur har det varit att inse vad som behöver göras?

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Mycket svårt | | | | | Mycket lätt |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Kommentar:

Det har varit en process, där det ju längre tid projektet pågått blivit lättare att inse vad som behöver göras.

5 Erfarenheter av att ha en grupp på hemmaplan där alla fyra nivåer ingår?

5.1 Vad har varit framgångsrikt?

Modellen har gett ökad förståelse mellan nivåerna. Många intressanta frågor och diskussioner förs mellan de olika nivåerna.

Synpunkter från alla nivåer bidrar till bättre förankrade beslut.

5.2 Vilka eventuella problem har identifierats?

Processen i gruppen avstannar under en period, då medlemmar byts ut.

5.3 I vilka andra sammanhang har modellen prövats i kommunen?

Prio projektet på två skolor.

6 Nätverksarbetet

Varje kommun skall till nätverkskonferenserna utse vilka som ska representera kommunen. Den grupp man utser benämns nätverksgrupp.

6.1 Vilka befattningshavare har deltagit i nätverksgruppen?

Kontaktperson anges under sin nivå och markeras med (kp).

Kontinuiteten anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan.

1. Sällan
2. Hälften av träffarna
3. Oftast
4. Nästan alltid

| Nivå | Befattning | Markera med X om byte av person har skett | Kontinuitet |
|-----------|---------------------------------------|---|-------------|
| Politiker | Ordförande i barn- och ungdomsnämnden | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 |

| | | | |
|----------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| Förvaltningsledning | Programchef grundskolan | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| | Biträdande skolchef | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 |
| | Verksamhetschef grundskola 6-16 år | <input type="checkbox"/> | 4 |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| Rektor | Rektor, åk 6 - 9 | <input type="checkbox"/> | 4 |
| | Rektor/förskolechef F - åk 5 | <input type="checkbox"/> | 1 |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| Lärare | Matematiklärare åk 6-9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 |
| | Lågstadielärare, matematikhandledare | <input type="checkbox"/> | 2 |
| | Speciallärare i matematik | <input type="checkbox"/> | 2 |
| | | <input type="checkbox"/> | |
| Övriga | Specialpedagog/matematikutvecklare Centrala elevhälsan KP | <input type="checkbox"/> | 4 |
| | Specialpedagog/matematikutvecklare Centrala elevhälsan | <input type="checkbox"/> | 4 |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |

| | | | |
|--|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |

Kommentar:

Till och med dec. 2014 har vi haft en stabil grupp med hög närvaro som representerat kommunen på nätverkskonferenserna. Den politiska majoriteten ändrades vid valet och en omorganisation av förvaltningen har skett under 2015. Följden har blivit att en del personer bytts ut.

6.2 Hur upplever ni att Ert nätverk med de andra kommunerna fungerat?

Kommunen avger sin egen bedömning av hela nätverkets arbete

1 = inte tillfredsställande, 6 = mycket tillfredsställande

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kritiska hållningen till inlämnade missiv | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kontaktpersonernas mandat från sina hemkommuner | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Kontinuiteten av deltagandet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning och ledning | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Fokuseringen på ämnet styrning och ledning | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Fokuseringen på arbetssättet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kommentar till avgivna omdömen:

Det har tydligt märkts när någon kommun/nivå saknats i samtalsgrupperna. Den kritiska nivån har kunnat vara högre, men som helhet givande

diskussioner.

6.3 Hur bedömer ni er egen kommuns insatser inom nedanstående områden?

1=inte tillfredsställande, 6= mycket tillfredsställande

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kritiska hållningen till inlämnade missiv | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kontaktpersonens mandat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Kontinuiteten av deltagandet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning och ledning | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Fokuseringen på ämnet styrning och ledning | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Fokuseringen på arbetssättet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Kommentar till avgivna omdömen:

God kontinuitet, nätverksarbetet har bidragit till att vi kartlagt våra styrkor och brister. Feed-back från andra kommuner har fört vårt arbete framåt. Gruppens arbete mellan nätverkskonferenserna har lett till större förståelse och samarbete mellan de olika nivåerna. Att få beskriva det egna arbetet bidrar också till att vi har blivit tydligare och mer medvetna om hur och varför vi gör det vi gör.

6.4 Dokumentationen

Inför varje nätverkskonferens har kommunen upprättat ett missiv som beskriver läget/utvecklingen inom ett visst område. Ange betydelsen av denna dokumentation för det gemensamma arbetet.

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Mycket liten betydelse | | | | | Mycket stor betydelse |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Kommentar:

Nödändigt dokument/underlag för att synliggöra nuläge, analysera och

komma vidare

7 Operativa målen

7.1 Var har de operativa målen fastställts?

Chefsforum och nämnd

7.2 Vid vilken tidpunkt fastställdes målen?

December 2013

7.3 Hur har de operativa målen kommunicerats till lärarna?

De operativa målen finns i Matematikstrategin som kommunicerats via rektorer och nätverket/matematiksamordnarna.

7.4 Ange kommunens operativa mål. För varje mål skall anges:

- Utgångsläge
- Resultat
- Tidpunkt för resultatbedömning
- Analys (Ange såväl kommunspecifika som nationella faktorer)

* Andelen elever åk 3 som når målen på NP ska öka.

Utgångsläge – vårterminen 2012 var antalet elever som deltagit i samtliga delprov och nått kravnivån på samtliga delprov 77,8 procent (riket 71,6 procent, länet 75,5procent). Resultatet 2013 var 73,6 procent (riket 67,7 procent, länet 72,6procent). 2014 uppgav Skolverket kravnivån på de olika delproven, som då varierade i Järfälla mellan 75 procent och 97,3 procent. (riket 73 och 96 procent, länet 75,8 och 95,4 procent)

Resultat vårterminen 2015 – Andel elever som uppnådde kravnivån i de olika delproven varierade mellan 84,1 och 96.9 procent. (riket 83,4 och 93 procent, länet 86,1 och 95,1 procent.)

Då det skiljer sig åt mellan åren, gällande vilket centralt innehåll i kursplanen som prövas, är provresultatet som helhet inte jämförbart över tid. Den slutsats man kan dra är att Järfällaelevernas kunskaper i matematik i årskurs tre i varje fall inte är tydligt sämre än rikets och länets, utan kan tolkas positivt.

Tittar man på jämförbara delprov tex muntlig förmåga, mätning och huvudräkning kan man se en positiv trend, gällande resultaten under åren, då fler elever har klarat kravnivån på dessa delprov. 2015 var det fler skolor, än tidigare år, där alla elever nådde kravnivån i flera delprov. Muntlig kommunikation, räknesätt och enkla problem var de delprov där eleverna klarade kravnivån bäst, medan skriftliga räknemetoder och geometri var de delprov där lägst antal elever nådde kravnivån.

Denna variation var även tydlig på nationell nivå.

Sambedömning och rättning av proven har under senare år utvecklats på skolorna och ses numera som ett kompetensutvecklingstillfälle, där alla undervisande lärare i matematik deltar. Matematiklyftet har bidragit till och utvecklat den didaktiska kompetensen hos lärarna.

* Andelen elever åk 6 som når målen NP ska öka.

Utgångsläge – Vårterminen 2012 var andelen elever som deltagit i samtliga delprov och nått kravnivån på samtliga delprov 74,7 procent. (riket 78,6 och länet 80,3 procent). 2013 infördes provbetyg på de nationella proven, 93,2 procent av eleverna i Järfälla fick då godkänt provbetyg. (riket 93,7 och länet 95,3 procent)

Resultat vårterminen 2015 – Andelen elever som nådde godkänt provbetyg var 89,1 procent, en ökning från 2014 års resultat som var 85,5 procent. Jämfört med riket och länet har eleverna i Järfälla ett lägre resultat.

Det finns en stor variation i godkända provbetyg mellan olika skolor. Här kan vi se att socioekonomiska faktorer påverkar resultatet. Andra möjliga faktorer som kan spela in är: behörigheten hos lärarna, kontinuitet på ledningsnivå och övergången mellan åk 5 och 6. Dessa faktorer behöver analyseras mer på enhetsnivå. En tydlig trend är att skolorna mer rutinmässigt sambedömer de nationella proven. Det ses som en kompetensutveckling för lärarna och på sikt borde detta gynna utvecklingen av undervisningen. Den didaktiska kompetensen har också främjats i och med deltagandet i Matematiklyftet.

* Andelen elever i åk 9 som når högre betygssteg (A,B,C) ska öka varje år.

Utgångsläget 2013/14: 35,3 procent av eleverna hade betyget A-C.

2014/15 – 38,9 procent av eleverna hade A-C.

Andelen godkända elever minskar från 92,3 procent till 90,5 procent medan betygspoängen ökar något. Vi behöver vara vaksamma på detta, så att det inte är en trend, att färre elever når godkända kunskapskrav, på bekostnad av att fler når högre betyg.

Det finns även här skillnader i resultat mellan skolor. Kompetenshöjande insatser har påbörjats på en av skolorna med låga resultat. Här kommer också ledningsstrukturen att förändras.

* Fler elever ska tycka att matematik är ett intressant och roligt ämne. (jmf med elevenkät 2013)

Elevenkäterna visar en marginell ökning, från ett högt utgångsläge. I de lägre åldrarna, åk 3 och 4 tycker drygt 92 procent att matematik är ett intressant och roligt ämne. Detta intresse avtar med åldern, i åk 9 tycker drygt 60 procent att det är intressant och roligt med matematik. En utmaning blir att utmana och intressera eleverna i de äldre åldrarna.

| |
|--|
| |
|--|

8 SKL:s satser för styrning och ledning

Bedöm kommunens utveckling inom respektive sats.

8.1 Gemensam ledning - Ledningsnivåerna är sammanlänkade

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Ny förvaltningsorganisation, positiva förutsättningar finns för att fortsätta utveckla ledningsstrukturen. Det systematiska kvalitetsarbetet har varit ett prioriterat utvecklingsområde för barn- och ungdomsförvaltningen under en längre tid. Även om utveckling har ägt rum, återstår mycket arbete. För att fortsätta stödja en utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet på alla nivåer har förvaltningen under vintern 2015/16 arbetat fram en ny strategi, ”Systematiskt kvalitetsarbete inom barn- och ungdomsförvaltningen”

Ange förändringar från starten

Den beställar- och utförarorganisation som fanns vid starten upplevdes ibland otydlig då det inte alltid var tydligt vem som hade ledningsmandat i vissa frågor.

Nästa steg

Använda den erfarenhet som finns och de kontakter som knutits. Följa upp den nya strategin ”Systematiskt kvalitetsarbete inom barn- och ungdomsförvaltningen” och utarbeta en bättre mall för enheternas kvalitetsredovisningar som ger bättre förutsättningar för resultatanalys.

8.2 Gemensam ledning- Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Förutsättningarna för en tydlig uppdrags- och rollfördelning är bättre i den nya organisationen.

Ange förändringar från starten

Organisationsförändring, se fråga 8.1

Nästa steg

Fortsatt arbete för en sammanlänkad styrkedja och tydlig uppdrags- och rollfördelning

8.3 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling

Begreppet systematisk uppföljning och återkoppling består av ett antal delmoment. Ange i tabellerna nedan kommunens utveckling inom respektive område under deltagandet.

8.3.1 Samla in data

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Det finns en organisation för matematikutveckling i och med öronmärkta medel för matematikutvecklare i kommunen och nätverket med matematiksamordnare från varje skola.

Resultatredovisning av Nationella Prov åk 3,6 och 9. Betyg åk 6 – 9.

Kommungemensam screening i förskoleklassen (aug/sept). Elever med låga resultat omscreenas i januari. Kommungemensam screening åk 2 (vecka19). Elever med låga resultat omscreenas i okt/nov.

Ange förändringar från starten

En ”Matematikstrategi” har arbetats fram och tydliggjort rutiner och utvecklingsbehov.

Revidering utifrån behov.

Nya rutiner gällande matematisk kommungemensam screening är flyttad från åk 3 till åk 2. En ny screening (tidig taluppfattning) i början av förskoleklassen har

tillkommit och ”Pröva med tal” som gjordes i slutet av förskoleklassen har tagits bort.

Nästa steg

Inför ht -16 kommer Skolverkets bedömningsstöd i taluppfattning att användas. Resultatet och analyserna för år 1 ht och vt, samt år 2 vt kommer att samlas in av matematiksamordnare/matematikutvecklare och redovisas till förvaltningen. Nätverket i matematik undersöker under vt-16 behov av kommungemensam screening år 7/8.

8.3.2 Bearbeta insamlade data

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Skolornas resultat från de kommungemensamma screeningarna rapporteras till matematikutvecklarna som sammanställer på skol- och kommunivå utifrån kriterier av rött, gult och grönt resultat. Eleverna i förskoleklassen sammanställs också utifrån vilken förskola de gått i. Resultaten bearbetas på skolornas ämneskonferenser, i matematiknätverket och redovisas till rektorer, verksamhetschefer och politisk nämnd.

Ange förändringar från starten

Resultaten från screeningarna sammanställs färgmarkerade i Hypergene, vilket gör det lättare att sammanställa och få exempelvis olika jämförande tabeller. Screeningresultaten redovisas till rektorer på både enhets- och kommunivå.

Nästa steg

Alla resultat, även betyg och NP ska redovisas och sammanställas i Hypergene

8.3.3 Analysera och dra slutsatser

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

Beskriv nuläget

Nya rutiner gällande screeningar och efterföljande analysarbete har arbetats fram som stöd för skolorna. Olika skolor har kommit olika långt i sitt arbete med att analysera och dra slutsatser av resultat.

Ange förändringar från starten

Matematikstrategin som arbetats fram sedan starten har som fokusområde ”Analys av resultat”. Nätverket har under senaste läsåret arbetat med tema – analys. En workshop/läsår med rektorer och matematiksamordnare för att diskutera skolornas analysarbete. Vid senaste åk 2 screeningen lämnade skolorna förutom sina resultat även en redogörelse för vad de kommit fram till i sin analys av resultaten under rubrikerna; utvecklingsområden och framgångsfaktorer.

Nästa steg

Följa upp de nya rutinerna och skolornas analysarbete i nätverket och rektorsgruppen. Varje skola kommer att förutom resultat även redovisa sin resultatanalys och vilka insatser man planerar att genomföra på organisations- grupp- och individnivå.

8.3.4 Återrapportera till uppgiftslämnaren

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Redovisningen ”uppåt”, dvs från lärare till matematiksamordnare – matematikutvecklare- rektorer- verksamhetschefer till politisk nämnd fungerar, medan återrapporteringen behöver utvecklas. Matematikutvecklarna rapporterar sammanställda resultat i nätverket, matematiksamordnarna tar det till sina skolor.

Ange förändringar från starten

Matematikstrategin/rutinerna ger en tydligare rapporteringsgång.

Nästa steg

Det sammanställda resultatet som kommer tillbaka till skolorna med matematiksamordnaren, ska komma lärarna till del och analyseras i ett framåtsyftande kvalitetsarbete. Ska kunna ingå i skolans ”årshjul”. Möten på flera nivåer med tydligt syfte – återrapportering

8.3.5 Planera åtgärder

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Skolorna planerar åtgärder utifrån sin resultatanalys på organisations- grupp- och individnivå. Matematikutvecklarna planerar åtgärder på kommunnivå (kompetensutveckling, tema i nätverket).

Ange förändringar från starten

Åtgärderna har utvecklats från att fokusera på individnivå till att mer handla om åtgärder på organisations- och gruppnivå.

Nästa steg

Skolorna kommer att redovisa även sina åtgärder utifrån analysen, vilket gör att diskussion kan föras gällande vilka åtgärder som är framgångsrika och utvecklande för elever och undervisningen. Matematikutvecklarna kan anpassa kursutbudet utifrån skolornas kvalitativa analyser.

8.3.6 Vidta åtgärder

| | Inte tillfredställande | | | Mycket tillfredställande |
|--|------------------------|--|--|--------------------------|
|--|------------------------|--|--|--------------------------|

| | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Åtgärderna genomförs utifrån planerna, se ovan.

Ange förändringar från starten

Åtgärderna har utvecklats från att de bara skett på den enskilda skolan med mycket individfokus till åtgärder på kommunnivå såsom kompetensutveckling för matematiklärare, val av modul i Matematiklyftet.

Nästa steg

Stödet från matematikutvecklarna kan anpassas mer utifrån skolornas behov. Utveckla kollegialt lärande utifrån modellen i Matematiklyftet.

8.3.7 Följa upp resultat av vidtagna åtgärder

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Omscreening av elever med låga resultat (rödflaggade) i förskoleklassen, åk 2 och åk 5. Dessa resultat analyseras enligt de nya rutinerna, följs upp i nätverk och rektorsgrupp.

Ange förändringar från starten

Kommungemensam omscreening och uppföljning.

Nästa steg

Utveckla skolornas analysarbete utifrån de nya rutinerna. Anpassa och utforma stöd till skolor utifrån analysen.

8.3.8 Sprida och implementera fungerande åtgärder

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Forum finns på nätverksträffar där matematiksamordnare och matematikutvecklare kan sprida ”goda exempel”.

Ange förändringar från starten

Sedan två år tillbaka har nätverksträffarna i matematik haft en stående punkt på dagordningen där matematiksamordnarna kan sprida goda exempel.

Nästa steg

Matematikutvecklarna bjuder på nätverksträffar mer aktivt in till att sprida och dela med sig av fungerande åtgärder. Forum på rektorsträffar.

8.4 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd

Rutinerna för elever i svårigheter samt särskilt begåvade elever efterfrågas

8.4.1 Elever i svårigheter

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Kommunen har ett gemensamt dokument utifrån de Allmänna råden ”Arbetet med stöd och åtgärdsprogram” (en lathund) samt en ”Arbetsgång vid misstänkta matematik- och/eller språk- läs- och skrivsvårigheter”. Kommunen har gemensamma rutiner och mallar för pedagogisk kartläggning och åtgärdsprogram. Matematikutvecklarna erbjuder varje läsår en kurs för specialpedagoger/speciallärare i att ”kartlägga elever som uppvisar hinder i sin

matematikutveckling”. I samband med kursen har en kartläggningsmall arbetats fram. Kommungemensamma screeningar i tidiga åldrar – Förskoleklassen och åk 2.

Ange förändringar från starten

I och med förändringen 1 juli 2014, arbetade man fram nya rutiner och mallar för arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Nya screeningar i de tidiga åldrarna. JBE har arbetat fram en kurs och kartläggningsmall för elever som uppvisar hinder i sin matematikutveckling.

Nästa steg

Bedömningsstödet åk 1 och åk 2 vt. Kurs i att arbeta specialpedagogiskt med elever i matematiksvårigheter, fortsättning på kartläggningskursen.

8.4.2 Särskilt begåvade elever

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Nätverket för matematiksamordnare informeras om metoder och ny forskning. Samarbete med gymnasiet på nätverket. En skola arbetar med ”bredd- och spetsfokus”.

Ange förändringar från starten

Matematiksamordnarna och rektorer har vid olika träffar informerats om det stödmaterial från SKL och Skolverket som finns gällande målgruppen.

Nästa steg

En 6-9 skola planerar att genomföra ett pilotprojekt för elever som behöver extra utmaningar i matematik.

8.5 Gemensam syn - Höga förväntningar på alla elever och övriga

Här skiljs på Höga förväntningar på alla elever samt Höga förväntningar på övriga

8.5.1 Höga förväntningar på *alla* elever

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|--|------------------------|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Stående punkt på kvalitetsuppföljningarna, finns som prioriterat område i resultatförbättringsprogrammet. (Barn- och ungdomsnämndens strategiska dokument som sammanfattar slutsatserna från det systematiska kvalitetsarbetet)

Från samtalen på enhetskonsultationerna/kvalitetsuppföljningarna har det framkommit att det skett en utveckling i rätt riktning även om arbete kvarstår. Acceptansen för att våga ha höga förväntningar blir alltmer utbredd. Det som förut tolkades som uppifrån ställda krav ses idag alltmer som förväntningar som syftar till att hjälpa barn och elever.

Ange förändringar från starten

Från att bara se enstaka exempel på vissa skolor i tänkandet kring höga förväntningar, finns idag en bred acceptans kring begreppet höga förväntningar och dess allmänna innebörd i bemärkelsen att barn och elever förhåller sig till ställda förväntningar.

Nästa steg

Målsättningen inför läsåret 2015/16 ska synas i för- och grundskolors arbete hur man tänker organisera sin enhet utifrån tanken att alla barn och elever ska utmanas maximalt i sin lärandekapacitet.

8.5.2 Hög förväntningar på övriga

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Ange förändringar från starten

Klicka här för att ange text.

Nästa steg

Klicka här för att ange text.

8.6 Gemensam syn - Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande

Lärarkompetens kan delas upp i olika områden. Här fokuseras på tre av dessa

- Ämneskunskaper
- Kunskap om kursplan och övriga styrdokument
- Didaktik

Ange för varje stadium er uppfattning av läget inom dessa tre områden vid de två olika tidpunkterna.

Beskriv nuläge, förändringar sedan starten, och nästa steg

8.6.1 Lågstadiet - Ämneskunskaper

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Utdrag ur KOLL:

Totalt 135 medarbetare (anställda lärare år 1-5) undervisar i "GR Matematik År 1-5"

Dessa 135 medarbetare fördelas över årskurserna på 213 undervisningstillfällen* (dvs några medarbetare undervisar i ämnet i mer än en årskurs)

88% av dessa undervisningstillfällen är bemannad med lärare som är ämnesbehöriga

12% av dessa undervisningstillfällen är bemannad med lärare som INTE är ämnesbehöriga

*Med undervisningstillfälle menas antal undervisande lärare per ämne och år.

Ange förändringar från starten

2013 implementerades KOLL (Kompetensinventering av Lärarkompetens och Lärarlegitimation). Utifrån de registreringar som gjordes då har 84 procent behörighet i matematik åk 1 - 3

Nästa steg

Barn- och ungdomsnämndens riktlinjer i Personalförsörjningsplanen; rekrytering av personal med högskolekompetens, kompetensutveckling, förbättrad arbetsmiljö och konkurrenskraftig löneutveckling.

8.6.2 Lågstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Lärarna har god kunskap om mål och riktlinjer för ämnet matematik utifrån läroplan och kursplan.

Ange förändringar från starten

Läroplanen var relativt ny och behandlades mest teoretiskt på studidagar och vid olika lärarkonferenser. Med åren har läroplanens mål blivit förtrogna och lärarna arbetar nu systematiskt mot målen i ämnet i sina pedagogiska planeringar, undervisning och utvärderingar. Man tydliggör målen för eleverna och deras föräldrar på olika sätt. De matematiska förmågorna står i fokus numera.

Nästa steg

Fortsätta att utveckla det arbete som pågår mot målstyrning i ämnet utifrån läroplan och kursplan. Få ökad kunskap om övriga styrdokument som påverkar undervisningen.

8.6.3 Lågstadiet - Didaktik

Beskriv nuläget

Nu är snart den treåriga kommunsatsningen klar, att utbilda alla undervisande matematiklärare i Matematiklyftet. Lärarna har var och en fått ett års kollegialt lärande i Skolverkets matematikmoduler. Utbildningstakten har varit en modul per termin.

Ange förändringar från starten

Många lärare utgick från lärobokens stoff och undervisade utifrån den. Få lärare undervisade helt utan matematikbok. Resonera och gruppjobba inom matematik var ovanliga inslag i lektionerna.

Nästa steg

Det gäller att nu hålla fast vid de didaktiska kunskaper, som man har arbetat med under Matematiklyftet. Förslaget är att låta förstelärare och matematiksamordnare på skolorna hålla i fortsatt Matematiklyft på halvfart, dvs en modul per läsår, med stöd av matematiknätverket och Matematikutvecklaren i kommunen.

8.6.4 Mellanstadiet – Ämneskunskaper

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Utdrag ur KOLL:

Totalt 135 medarbetare (anställda lärare år 1-5) undervisar i "GR Matematik År 1-5"

Dessa 135 medarbetare fördelas över årskurserna på 213 undervisningstillfällen* (dvs några medarbetare undervisar i ämnet i mer än en årskurs)

88% av dessa undervisningstillfällen är bemannad med lärare som är ämnesbehöriga

12% av dessa undervisningstillfällen är bemannad med lärare som INTE är ämnesbehöriga

*Med undervisningstillfälle menas antal undervisande lärare per ämne och år.

Ange förändringar från starten

2013 implementerades KOLL (Kompetensinventering av Lärarkompetens och Lärarlegitimation). Utifrån de registreringar som gjordes då hade 62 procent behörighet i matematik åk 4 – 5. En svag ökning av lärarbehörigheten i åk 4 – 5 under åren.

Nästa steg

Barn- och ungdomsnämndens riktlinjer i Personalförsörjningsplanen; rekrytering av personal med högskolekompetens, kompetensutveckling, förbättrad arbetsmiljö och konkurrenskraftig löneutveckling.

8.6.5 Mellanstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Lärarna har god kunskap om mål och riktlinjer för ämnet matematik utifrån läroplan och kursplan.

Ange förändringar från starten

Läroplanen var relativt ny och behandlades mest teoretiskt på studidagar och vid olika lärarkonferenser. Med åren har läroplanens mål blivit förtrogna och lärarna arbetar nu systematiskt mot målen i ämnet i sina pedagogiska planeringar, undervisning och utvärderingar. Man tydliggör målen för eleverna och deras föräldrar på olika sätt. De matematiska förmågorna står i fokus numera.

Nästa steg

Fortsätta att utveckla det arbete som pågår mot målstyrning i ämnet utifrån läroplan och kursplan. Få ökad kunskap om övriga styrdokument som påverkar undervisningen.

8.6.6 Mellanstadiet - Didaktik

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Nu är snart den treåriga kommunsatsningen klar, att utbilda alla undervisande matematiklärare i Matematiklyftet. Lärarna har var och en fått ett års kollegialt lärande i Skolverkets matematikmoduler. Utbildningstakten har varit en modul per termin.

Ange förändringar från starten

Många lärare utgick från lärobokens stoff och undervisade utifrån den. Få lärare undervisade helt utan matematikbok. Resonera och gruppjobba inom matematik var

ovanliga inslag i lektionerna.

Nästa steg

Det gäller att nu hålla fast vid de didaktiska kunskaper, som man har arbetat med under Matematiklyftet. Förslaget är att låta förstelärare och matematiksamordnare på skolorna hålla i fortsatt Matematiklyft på halvfart, dvs en modul per läsår, med stöd av matematiknätverket och Matematikutvecklaren i kommunen.

8.6.7 Högstadiet - Ämneskunskaper

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Utdrag ur KOLL:

Totalt 47 medarbetare (anställda lärare år 6-9) undervisar i "GR Matematik År 6-9"
Dessa 47 medarbetare fördelas över årskurserna på 130 undervisningstillfällen*
(dvs några medarbetare undervisar i ämnet i mer än en årskurs)

74% av dessa undervisningstillfällen är bemannad med lärare som är ämnesbehöriga

26% av dessa undervisningstillfällen är bemannad med lärare som INTE är ämnesbehöriga

*Med undervisningstillfälle menas antal undervisande lärare per ämne och år.

Ange förändringar från starten

2013 implementerades KOLL (Kompetensinventering av Lärarkompetens och Lärarlegitimation). Utifrån de registreringar som gjordes då hade 55 procent behörighet i matematik åk 6 - 9. En svag ökning av lärarbehörigheten i åk 6 -9 under åren.

Nästa steg

Barn- och ungdomsnämndens riktlinjer i Personalförsörjningsplanen; rekrytering av personal med högskolekompetens, kompetensutveckling, förbättrad arbetsmiljö och konkurrenskraftig löneutveckling.

8.6.8 Högstadiet - Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Lärarna har god kunskap om mål och riktlinjer för ämnet matematik utifrån läroplan och kursplan.

Ange förändringar från starten

Läroplanen var relativt ny och behandlades mest teoretiskt på studidagar och vid olika lärarkonferenser. Med åren har läroplanens mål blivit förtrogna och lärarna arbetar nu systematiskt mot målen i ämnet i sina pedagogiska planeringar, undervisning och utvärderingar. Man tydliggör målen för eleverna och deras föräldrar på olika sätt. De matematiska förmågorna står i fokus numera.

Nästa steg

Fortsätta att utveckla det arbete som pågår mot målstyrning i ämnet utifrån läroplan och kursplan. Få ökad kunskap om övriga styrdokument som påverkar undervisningen.

8.6.9 Högstadiet - Didaktik

| | Inte tillfredställande | | | | | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Nu är snart den treåriga kommunsatsningen klar, att utbilda alla undervisande matematiklärare i Matematiklyftet. Lärarna har var och en fått ett års kollegialt lärande i Skolverkets matematikmoduler. Utbildningstakten har varit en modul per termin.

Ange förändringar från starten

Många lärare utgick från lärobokens stoff och undervisade utifrån den. Få lärare undervisade helt utan matematikbok. Resonera och grupparbete inom matematik var

ovanliga inslag i lektionerna.

Nästa steg

Det gäller att nu hålla fast vid de didaktiska kunskaper, som man har arbetat med under Matematiklyftet. Förslaget är att låta förstelärare och matematiksamordnare på skolorna hålla i fortsatt Matematiklyft på halvfart, dvs en modul per läsår, med stöd av matematiknätverket och Matematikutvecklaren i kommunen.

8.6.10 Lärarsamarbete kan ske på fyra olika nivåer

Ange i tabellen nedan vilken som var den mest typiska kulturen i er verksamhet när satsningen påbörjades och vad som hänt fram till nu.

| | Samordnar ingenting | Planerar praktiska saker | Planerar övergripande undervisningsmoment | Planerar och följer upp lektioner tillsammans |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Lärarsamarbetet har utvecklats till ett mer kollegialt lärande, där man planerar, analyserar och följer upp sin undervisning regelbundet. Förstelärarna har som övergripande utvecklingsområde – kollegialt lärande.

Ange förändringar från starten

Matematiklyftet har bidragit till att lärarna diskuterar sin undervisning mer idag än tidigare, då samarbetet mer var inriktat på praktiskt planerande. Flera skolor har fortsatt med ett strukturerat lärarsamarbete i Matematik- och Läslyftets anda.

Nästa steg

Läslyftet kommer att fortsätta kommundemensamt även nästa läsår. Några skolor har planer på att genomföra en modul i Matematiklyftet lokalt. Fortsatt medveten struktur på skolorna för lärarsamarbete/kollegialt lärande.

9 Avslutande frågor

9.1 Hur väl har deltagandet motsvarat det som beskrevs i inbjudan, PM 2012-01-19?

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Inte alls | | | | | Helt och hållet |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

Kommentar:

Det har varit bättre än förväntat

9.2 Hur har det valda arbetssättet med arbetande nätverk upplevts?

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Inte alls givande | | | | | Mycket givande |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Kommentera särskilt arbetssätt och organisation:

Mycket givande - att beskriva det egna arbetet, se sina brister och få det speglat/diskuterat tillsammans med andra kommuner har bidragit till utveckling.

9.3 Styrning och ledning.

"SKL vill bidra till att kommunerna utvecklar strukturer och arbetssätt som leder till förbättrad matematikundervisning så att elevernas kunskaper ökar. Styrning och ledning är centralt för att skapa förutsättningar för förändring till det bättre"
SKL:s PM 2012-01-19

SKL har valt tre områden och sex satser som kommunerna har prövat sin egen styrning och ledning gentemot.

Gör er egen bedömning av hur viktiga var och en av dessa satser är för att nå en förbättring av matematikundervisningen.

Gör också en bedömning av svårighetsgraden att uppfylla satsen.

Avsluta med kommentarer.

Bedöm satsens betydelse där **6 = mycket viktigt**

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ledningsnivåerna är sammanlänkade | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Höga förväntningar på alla elever och övriga | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Det finns fungerade rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Bedöm svårigheten att uppfylla satsen där **6 = mycket svårt**

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Ledningsnivåerna är sammanlänkade | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Höga förväntningar på alla elever och övriga | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Det finns fungerade rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kommentarer till bedömningarna av vikt och svårighet:

Organisationsförändringen, svårigheter ju fler nivåer/personer som är inblandade. Nyrekrytering av lärare med ämnesbehörighet i matematik är en utmaning.

Är det ytterligare någon sats som borde varit med?

Klicka här för att ange text.

9.4 Ange ett exempel på ett område ni tycker att ni lyckats utveckla under deltagandet i satsningen.

Uppdaterade rutiner i matematik, uppföljning och analys av resultat, förankring av kommundemensamma beslut, kollegialt lärande, utveckla och se egna brister.

9.5 Ange ett exempel på ett område där er kommun gärna delar med sig erfarenheter till andra.

Klicka här för att ange text.

9.6 Vilken uppmärksamhet har ni fått genom deltagandet i SKL Matematik PISA 2015, t.ex. studiebesök, media etc.

Vi har utvecklat samarbete med nätverkskommunerna, anordnat gemensamma kompetensutvecklingsdagar, utbytt erfarenheter matematikutvecklare emellan.